

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»  
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
МБОУ «СОШ № 46»  
Протокол № 1  
от 28.08.2020г.  
Руководитель ШМО  
Большешапова В.В.  
Большешапова

РЕКОМЕНДОВАНО:  
на заседании МС  
МБОУ «СОШ № 46»  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.  
Зам. директора по УМР  
Волохова Н.Н.  
Волохова

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора  
по УВР  
МБОУ «СОШ № 46»  
Лола В.А.  
Лола

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 47/13  
от 01.09.2020г.  
Директор  
МБОУ «СОШ № 46»  
Побойко А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»  
для обучающихся 2б класса  
на 2020-2021 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель:  
Костинiec Г.А.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

Братск  
2020 г.

Программа рассчитана на четыре года обучения, 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения курса внеурочной деятельности будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; *умение самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы) и *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить;
- установка на здоровый образ жизни.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

**Обучающиеся научатся:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Описание форм организации и видов деятельности

На занятиях по курсу «Юным умникам и умницам» преобладают следующие виды деятельности: познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм), игровая (решение ребусов, головоломок, задач-шуток, диктанты по клеточкам), творческая (создание собственных задач разной тематики, сочинение рассказов, сказок).

По форме организации курс «Умники и умницы» представляет собой предметный кружок.

По дидактической цели можно выделить следующие формы: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия (решение арифметических задач, решение логических задач, дидактическая игра), итоговое занятие, комбинированные формы занятий.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания,

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание

собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Часть заданий учащиеся выполняют в парах или группах.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### Тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Тема	Кол-во час	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	