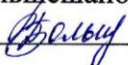

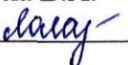


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
МБОУ «СОШ № 46»
Протокол № 1
от 28.08.2020г.
Руководитель ШМО
Большешапова В.В.


РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании МС
МБОУ «СОШ № 46»
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
Зам. директора по УМР
Волохова Н.Н.


СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
по УВР
МБОУ «СОШ № 46»
Лола В.А.


УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 77/13
от 01.09.2020г.
Директор
МБОУ «СОШ № 46»
Побойко А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Геометрия вокруг нас»
для обучающихся 2б класса
на 2020-2021 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель:
Костинец Г.А.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Братск
2020 г.

Данная программа для внеурочной деятельности по курсу «Геометрия вокруг нас» связана с предметной областью учебного плана «Математика и информатика», подготовлена для обучающихся 2 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Курс изучается по одному часу в неделю во 2 классе- 34 ч.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

С.И.Волкова. Геометрия вокруг нас.1-2 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программы, предложенные формы организации внеурочной деятельности создают основу для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере личностных результатов у обучающегося будут формироваться:

- расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
- начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;
- начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;
- более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;
- повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

В сфере метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные результаты

Обучающийся научится или получит возможность научиться:

- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;
- составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;
- оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;
- проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные результаты

Обучающийся научится или получит возможность научиться:

- воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;
- находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;
- использовать полученные знания в изменённых условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;
- искать и находить способы решения нестандартных задач;
- применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

Коммуникативные универсальные учебные результаты

Обучающийся научится или получит возможность научиться:

– работать в коллективе; уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать своё предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контр-примеры.

Предметные учебные действия

2 класс

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

Многоугольник.

Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.

Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).

Окружность. Круг

Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости.

Формы организации занятий

Беседа педагога.

Комплексные занятия - выполнение заданий вида:

- учебно-тренировочного (вычерчивание квадрата, прямоугольника на клетчатой и нелинованной бумаге; в том числе с использованием свойств диагоналей прямоугольника квадрата; построение треугольника по трём сторонам; вычерчивание окружности, круга);

- познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач на преобразование фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей);
- практического (моделирование квадрата; изготовление аппликаций);
- исследовательского (установление соотношения между длинами сторон треугольника);
- занимательного (лабиринты, узоры геометрия листа клетчатой бумаги, ребусы);
- игрового (игры со счётными палочками, игры «Геометрическая мозаика», «Танграм», «Монгольская игра»).

Тематическое планирование 2 класс (34 ч)

№	Тема	Количество ч.	
1	Деление прямоугольника (квадрата) на заданные части. Построение и преобразование квадратов. Построение различных двухзвенных ломаных по заданной длине ломаной.	1	
2	Обобщение понятий прямоугольник, квадрат. Лабиринт.	1	
3	Ломаная. Длина ломаной.	1	
4	Построение различных многоугольников. Соотношение длин сторон треугольника. Узоры.	1	
5	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. Логические задачи.	1	
6	Диагонали четырёхугольника.	1	
7	Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников.	1	
8	Квадрат. Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек. Дополнение заданных чертежей до рисунков объектов окружающего мира.	1	
9	Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек.	1	
10	Деление фигуры на части и построение новых фигур по заданным условиям	1	
11	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Середина отрезка.	1	
12	Середина отрезка. Построение фигуры из выбранных для этого частей.	1	
13	Изготовление пакета для счётных палочек.	1	
14	Деление фигуры на заданные части.	1	
15	Закрепление, обобщение изученного. Восстановление задания, данного в графической форме, по выполненной работе.	1	
16	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга).	1	
17	Диаметр окружности (круга).	1	
18	Соотношение радиуса и диаметра окружности (круга).	1	
19	Закрепление, обобщение изученного.	1	
20	Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам.	1	
21	Геометрический ребус. Правила чтения ребуса.	1	

22	Изготовление аппликации, выполненной из кругов и многоугольников. Задачи проблемного содержания.	1	
23	Построение прямоугольника с использованием свойств его диагоналей.	1	
24	Графический план построения розетки с шестью лепестками. Чертёж по заданным размерам.	1	
25	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине. Узор.	1	
26	Закрепление, обобщение изученного.	1	
27	Деление фигур на части.	1	
28	Составление фигур из частей. Геометрический ребус.	1	
29	Деление фигуры на части и составление новых фигур, заданных контуром.	1	
30	Деление фигуры на части. Геометрический ребус	1	
31	Геометрические игры	1	
32	Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика»	1	
33- 34	Итоговое повторение	2	