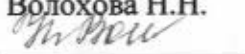
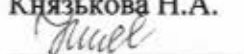


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
Протокол № 1 от
30.08.2017 г.
Руководитель
ШМО
Волохова Н.Н.



РЕКОМЕНДОВАНО:
На заседании МС
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.
Зам.директора по
УМР
Князькова Н.А.



СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
УМР
МБОУ «СОШ № 46»
Князькова Н.А.



УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 24/38

от 30.08.2017 г.
Директор
МБОУ «СОШ № 46»
Побойко А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
"Родное слово"
для обучающихся 6-х классов

Составитель:
Лаврова Т.В.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2017 г.

1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Успешное овладение знаниями в любом классе общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности «Учимся играя», являющаяся продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011, с использованием пособий для учителя Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Григорьев Д.В., Степанов П. В. - М.: Просвещение, 2015 и Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2014г.

Учебная программа опирается на приоритетные для МБУ СОШ технологии: метод проектов, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация учебного процесса, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения, учебная игра, технология дебатов, развитие критического мышления.

Успешное овладение знаниями в любом классе общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности «Учимся, играя», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Занятия проводятся в самых разнообразных формах: игры, исследования, презентации, лабораторные работы, учебные проекты и т.д. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

2. Место программы внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-х классов.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

3. Цель изучения программы:

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

4. Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

- воспитание культуры языка;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой и другими источниками информации.

5. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

5. Содержание программы внеурочной деятельности.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности по русскому языку на 2017-2018 учебный год.
6-й класс, 34 годовых часа.**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение. Давайте познакомимся -1 час	
Занимательное азбукведение – 10 часов	
<p>Что такое звук? Такие интересные буквы</p> <p>Грамматическая арифметика. Весёлые звуки.</p> <p>Магическая буква. История происхождения</p> <p>и написания букв. Весёлое азбукведение</p>	<p>Уметь классифицировать гласные и согласные звуки</p> <p>Развивать навыки восприятия звучащей речи; совершенствовать навыки фонетического анализа слова. Научить выделять главную и второстепенную информацию. Совершенствовать приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией; представлять информацию в развёрнутой письменной форме. Научить графическому анализу звучащей</p>

	речи.
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) • выразительно читать прозаические и поэтические тексты. 	
<p>Весёлая грамматика – 12 часов</p>	
<p>В мире звуков Парные звонкие и Глухие согласные Непроизносимые согласные Твердый и мягкие знаки Правописание шипящих Части речи Загадочное существительное Удивительное прилагательное В гостях у Глагола Мир местоимений Служебные, но важные</p>	<p>Уметь владеть способом действия при выборе на письме различных орфограмм Анализ звучащей речи уметь извлекать необходимую информацию из орфографических словарей (в том числе и мультимедийных) Уметь структурировать текст, выстраивать последовательность описываемых событий. Овладеть системой операций, обеспечивающих понимание текста. Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установление причинно - следственных и родовых связей на предметном материале</p>
<p>. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и 	

художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

3. В гостях у слова

Что такое этимология В мире животных В мире растений Необычное меню Наш гардероб Страна Фразеология Античная мифология Библейские предания По страницам русской истории В мире русского языка	Формировать умение различать части речи по наличию у слова определённых признаков. Наблюдение. Анализ.Обобщение. Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты. Навыки и умения самостоятельной работы Владение устной и письменной речью, умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии.
--	---

Обучающийся научится:

- читать учебно - научный и художественный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно - научного текста;
- выделять в учебно – научном тексте ключевые слова, составлять план;
- выделять тему, основную мысль (авторский замысел) в художественном произведении, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов описаний, повествований,

Обучающийся получит возможность научиться

- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Программа внеурочной деятельности соответствует программе формирования ИКТ-компетентностей, программе проектной деятельности, Программе смыслового чтения, программе развития УУД, Программе исследовательской деятельности.

Используются следующие формы занятий, представленные в нижеследующей таблице:

<i>Классические типы уроков</i>	<i>Нетрадиционные типы уроков</i>
1. Вводное занятие	1. Занятие фантазирования
2. Тренировочное занятие	2. Занятие – соревнование
3. Контрольное занятие	3. Занятие открытых мыслей
4. Занятие закрепления знаний	4. Занятие – турнир
5. Занятие самостоятельной работы	5. Занятие – диспут
6. Занятие ТСО, ИТ	6. Занятие – эврика
7. Занятие практической работы	7. Занятие творчества
8. Комбинированное занятие	8. Занятие – спектакль
9. Повторительно-обобщающее занятие	9. Занятие - конкурс
	10. Занятие - конференция
	11. Интегрированное занятие
	12. Занятие - игра
	13. Занятие КВН
	14. Занятие - путешествие
	15. Аукцион знаний
	16. Волшебный конверт

Тематическое планирование
Внеурочная деятельность по русскому языку бкласс
Недельных часов: 1 Годовых часов: 34

№ дата	Тема занятия	Тип урока Форма урока	Характеристика видов деятельности ученика (учебные действия)
1.	2.	3.	5.
1	Давайте познакомимся.	Вводное занятие	Построение монологических высказываний
2	Что такое звук?	Фонетическая зарядка	Участие в играх на классификацию гласных и согласных звуков
3-4	Такие интересные буквы	Игры с буквами	Анализ звучащей речи; совершенствование навыков фонетического анализа слова
5	Грамматическая арифметика	занятие - лото	Участие в лингвистических играх
6	Весёлые звуки	занятие - аукцион	Владеть навыком графического обозначения орфограмм
7-8	Магическая буква	Подготовка проектов	Работа над проектами
9-10	История происхождения и написания букв	занятие - исследование	Совершенствовать приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией; представлять информацию в развёрнутой письменной форме
11	Весёлое азбуковедение	занятие – КВН	Работа с учебной литературой
12	В мире звуков	занятие - открытие	Уметь извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей, том числе и мультимедийных
13	Парные звонкие и Глухие согласные	ТМ	Анализ звучащей речи. Уметь владеть способом действия при выборе на письме орфограммы- буквы о- после шипящих в корне слова
14	Непроизносимые согласные	занятие -игра	Уметь структурировать материал.
15	Твердый и мягкий знаки	занятие - презентация	Знать функции Ъ и Ь
16	Правописание шипящих	занятие - путешествие	Анализ, обобщение информации
17	Части речи	Творческая лекция	Наблюдение. Анализ. Обобщение информации. Уметь слышать в тексте главную и второстепенную информацию.
18	Загадочное существительное	Лабораторная работа	Уметь организовать свою работу, развивать навыки самостоятельной работы.
19	Удивительное	Занятие -	Уметь строить монологическое

	прилагательное	экскурсия	высказывание
20-21	В гостях у Глагола	Творческие проекты	Уметь работать с опорной схемой, работа над индивидуальными и групповыми проектами.
22	Мир местоимений	Кино занятие	Систематизация, обобщение информации
23	Служебные, но важные	занятие - конкурс	Уметь работать в группах, принимать решения
24	Что такое этимология	занятие - открытие	Работа с различными видами информации
25	В мире животных	занятия - исследования с исп.метода проектов	Систематизация, классификация информации, работа над проектами.
26	В мире растений		
27	Необычное меню		
28	Наш гардероб	Занятие – фантазия	Самоорганизация; самопроверка
29	Страна Фразеология	занятие - экскурсия	Систематизация, классификация информации
30	Античная мифология	занятия - путешествия с исп.метода проектов	Анализ различных произведений художественной литературы, работа над проектами
31	Библейские предания		
32	По страницам русской истории		
33	В мире русского языка	Игра «Что? Где? Когда?»	Работа в группах, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх
34	Итоговое занятие		Анализ; обобщение информации

6. Описание материально-технического обеспечения

Печатные пособия:

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
5. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
6. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986
8. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.

9. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
5. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
7. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru>

Техническая база:

1. Кабинет русского языка
2. Компьютер, ноутбук
3. Мультимедийный проектор, доска
4. Принтер