

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»

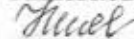
РАССМОТРЕНО:  
На заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
30.08.2017 г.  
Руководитель  
ШМО  
Мухамодеева С.Н.



РЕКОМЕНДОВАНО:  
На заседании МС  
Протокол № 1 от  
31.08.2017 г.  
Зам.директора по  
УМР  
Князькова Н.А.



СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по  
УМР  
МБОУ «СОШ № 46»  
Князькова Н.А.



УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 7-1/2017  
от 30.08.2017 г.  
Директор  
МБОУ «СОШ № 46»  
Побойко А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**"История Руси в лицах"**  
**для обучающихся 7-х классов**

Составитель:  
Мухамодеева С.Н.,  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной  
категории

Курс рассчитан на 34 часа для 7- 8 классов по 0,5 ч.в неделю в каждом классе.

Литература реализующая учебную программу:

1. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.) 2.Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)

3.Школьная энциклопедия «История России XX век» (М. Олма-пресс, 2013). 4. Школьная энциклопедия «Новейшая история XX век» (М. Олма-пресс,2013)

5. А.А.Данилов справочное пособие «История России в таблицах XX век» (М.: рофа,2012г)

6. А.А.Данилов справочное пособие «История России в XX веке» (М.: Дрофа,2012г)

7.Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг, 2006г)

8. СБерия «Эрудит» справочник « История России XV-XX века» (М.:Мир книг,2006г)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

*В рамках когнитивного компонента формируется:*

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов обучающиеся научатся:* Гражданскому патриотизму. Любить Родину, чувствовать гордость за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности; Уважению к другим народам России и мира, межэтнической толерантности, готовности к сотрудничеству.

*Обучающиеся получают возможность:*

Научиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий; развивать познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:* Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

*Обучающиеся получают возможность:*

Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся :* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию,

аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения.

*Обучающиеся получают возможность:*

Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Обучающиеся научатся :* Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников.

*Обучающиеся получают возможность:*

Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

#### **Формирование ИКТ компетентности**

*Обучающиеся научатся :* Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги.

*Обучающиеся получают возможность:*

Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи.

#### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Обучающиеся научатся :* Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа.

*Обучающиеся получают возможность:*

Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

### **Содержание курса.**

#### **Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)**

##### ***Тема 1. Работа с персоналиями.(1 ч.)***

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

##### ***Тема 2. Исторический документ как источник информации.(1 ч.)***

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

### ***Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)***

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

### ***Тема 4. Логические задания (1 ч.)***

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

### ***Тема 5. Метод поэтапного изучения источника. (1 ч.)***

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

## **Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)**

### ***Тема 1. Первые князья (1 ч.)***

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

### ***Тема 2. Владимир Святой (1 ч.)***

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

### ***Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)***

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

### ***Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)***

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

### **Раздел 3. Феодалная раздробленность. (3 часа)**

#### ***Тема 1. Князя периода феодалной раздробленности (2 ч.)***

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

#### ***Тема 2. Александр Невский (1 ч.)***

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

### **Раздел 4. Московская Русь (5 часов)**

#### ***Тема 1. Иван Калита (1 ч.)***

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

#### ***Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)***

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

#### ***Тема 4. Иван III (1 ч.)***

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

#### ***Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)***

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

### **Раздел 3. Россия в XVII веке (2 часа)**

#### ***Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)***

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

#### ***Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)***

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

### **Раздел 4. Россия в XVIII веке (6 часов)**

#### ***Тема 1. Петр Первый (2 ч.)***

Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

**Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)**

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

**Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)**

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

**Тема 5. Екатерина Великая (2 ч.)**

Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

**Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (4 часа)**

**Тема 1. Александр I (2 ч.)**

Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.). Основные направления внутренней и внешней политики.

**Тема 2. Николай I (2 ч.)**

Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия.

**Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (4 часа)**

**Тема 1. Александр II (2 ч.)**

Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

**Тема 2. Александр III (2 ч.)**

Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Итоговое занятие (1 час)**

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

**Календарно тематическое планирование**

№ п/п	Темы разделов	Всего часов	Из них	
			Лекции	Практикум
<b>7 класс</b>				
<b>Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)</b>				
1	Вводное занятие. Работа с персоналиями.	1	1	
2	Исторический документ как источник	1	1	

	информации.			
3	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1	1	
4	Логические задания	1		1
5	Метод поэтапного изучения источника.	1	1	
Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)				
6	Первые князья	1	1	
7	Владимир Святой	1	1	
8	Ярослав Мудрый	1	1	
9	Владимир Мономах	1		1
Раздел 3. Феодальная раздробленность. (3 часа)				
10-11	Князья периода феодальной раздробленности	2	1	1
12	Александр Невский	1	1	
Раздел 4. Московская Русь (5 часов)				
13	Иван Калита	1		1
14	Дмитрий Донской	1		1
15	Иван III	1		1
16-17	Иван IV Грозный	2		2
<b>8 класс</b>				
Раздел 3. Россия в XVII веке (2 часа)				
1	Борис Годунов	1	1	
2	Алексей Михайлович “Тишайший”	1		1
Раздел 4. Россия в XVIII веке (6 часов)				
3-4	Петр Первый	2	1	1
5	Женщины на престоле	1	1	
6	Елизавета Петровна	1	1	
7-8	Екатерина Великая	2		1
Раздел 4.Россия в первой половине XIX в. (4 часа)				
9-10	Александр I	2	1	1
11-12	Николай I	2	1	1
Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (4 часа)				
13-14	Александр II	2	1	1
15-16	Александр III	2	1	1
17	Итоговое занятие	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>