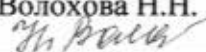

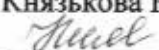

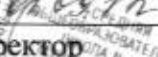



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
Протокол № 1 от
30.08.2017 г.
Руководитель
ШМО
Волохова Н.Н.


РЕКОМЕНДОВАНО:
На заседании МС
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.
Зам.директора по
УМР
Князькова Н.А.


СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
УМР
МБОУ «СОШ № 46»
Князькова Н.А.


УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 
от 
Директор
МБОУ «СОШ № 46»
Побойко А.В.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
части, формируемой участниками образовательных отношений
«Формирование орфографической зоркости»
для обучающихся 7-х классов

Образовательная область: русский язык и литература

Составитель:
Волохова Н.Н.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной
категории

2017 г.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Учебник: Русский язык. 7 класс в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич.- М.: Просвещение, 20

2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО,2015.-76с.

3..М.Ю.Никулина. Русский язык. Экспресс-диагностика. 7 класс.- М: Экзамен,2015.-96с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

В области регулятивных результатов у обучающихся будут формироваться:

-умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В области познавательных результатов у обучающихся будут формироваться:

- способность перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Формирование орфографической зоркости» обучающиеся научатся:

- обобщить, систематизировать и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать пунктуационную и орфографическую грамотность
- направлять внимание на собственную письменную речь;
- практически использовать полученные знания и умения на уроках русского языка;
- разовьют речь и мышление.
- продолжают работу по развитию орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения курса обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать тексты различных стилей и типов;
- работать с тестами;
- работать с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создавать таблицы, схемы, алгоритмы;
- работать по карточкам;
- писать и редактировать орфографические диктанты;
- самостоятельно выполнять контрольные тестовые задания

Содержание факультативного курса «Формирование орфографической зоркости» 7 класс (34 ЧАСА)

	Раздел	часы
1. 1.	Введение	1
2. 2.	Основные принципы орфографии. Систематизация изученных в 5-6 классах орфограмм	6
3. 3.	Причастие	6
4. 4.	Деепричастие	2
5. 5.	Наречие	4
6. 6.	Служебные части речи	8
7. 7.	Синтаксис и пунктуация	4
8. 8.	Подведение итогов курса	3

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	
1	Вводное занятие (ознакомление с задачами курса, планом работы)	1	
2	Основные принципы русской орфографии	1	
3	Опознавательные признаки орфограмм	1	
4	Орфограммы в корнях (проверяемые, непроверяемые гласные и согласные, чередующиеся корни)	1	
5	Правописание приставок	1	
6	Правописание окончаний	1	
7	Не с разными частями речи	1	
8	Причастие. Развитие умения правильно квалифицировать причастие, не смешивая их с др. частями речи	1	
9	Суффиксы причастий	1	
10	Не с причастиями (формирование умения различать не- - приставку, не- - часть корня, не- - частицу)	1	
11	Н и НН в суффиксах причастий (отработка умения отличать причастия и прилагательные, образованные от глаголов, формирование навыка написания <i>н, ннв</i> них).	1	
12	Н и НН в суффиксах кратких страд. прич. прош. врем. и кратких отглагол. прилагательных (Формирование умения отличать краткие страд. прич. и краткие прил., навыка написания <i>н, ннв</i> них)	1	
13	"Нестрашные" причастия	1	
14	Деепричастие. Развитие умения правильно квалифицировать деепричастия.	1	
15	Правописание деепричастий	1	
16	Отличие наречий от других частей речи	1	
17	Правописание наречий	1	
18	Правописание наречий	1	
19	Использование наречий в речи	1	
20	Служебные части речи	1	
21	Слитное и раздельное написание производных предлогов (развитие умения разграничивать произв. предлоги и омонимичные части речи)	1	
22	Союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> (развитие умения различать на письме союзы, наречия и местоимения с частицами <i>то, же, бы</i>)	1	
23	Использование союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> в речи	1	
24	Отрицательные частицы	1	
25	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
26	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни</i>	1	
27	Обобщение по теме " Написание служебных частей речи"	1	
28	Причастный оборот (развитие навыка устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами)	1	

29	Причастный оборот (развитие навыка устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами)	1	
30	Пунктуация деепричастного оборота (развитие навыка выделения знаками препинания деепричастного обор.)	1	
31	Фразеологизмы , в основе которых деепричастные обороты	1	
32	Обобщение: орфография, пунктуация	1	
33	Итоговое тестирование	1	
34	Подведение итогов курса	1	