

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"  
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
МБОУ "СОШ № 46"  
протокол № 1  
от 29.08.2019 г.  
Руководитель ШМО  
Бойко Е.Д.

РЕКОМЕНДОВАНО:  
на заседании МС  
МБОУ "СОШ № 46"  
протокол № 1  
от 30.08.2019 г.  
зам. директора по УМР  
Волохова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
МБОУ "СОШ № 46"  
Князькова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 87/в от 29.9.19  
Директор МБОУ "СОШ № 46"  
Побойко А.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»  
для обучающихся 10 А класса  
на 2019-2020 учебный год

направление «Филология»

Составитель: Волохова Н.Н.,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

Братск  
2019г.

Программа по русскому языку для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Просвещение, 2012

Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012

Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Тематическое поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина). Базовый и профильный уровень. – 6-е изд. – М.: «Русское слово», 2011

Тесты для учащихся. Русский язык. 10-11 классы, Учитель, 2013

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения,

нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на

формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 10-го года обучения**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

### **Содержание предмета**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Количество часов по программе – 35. Количество часов по учебному плану школы – 35.

В связи с подготовкой к ЕГЭ углубляется изучение теоретических тем, повторение орфографии представлено крупными блоками. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Рабочая программа даёт возможность повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. На уроках планируется использовать ИКТ: презентации, CD-диски "Уроки русского языка в 10 классе", "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку". В связи с тем что в классе обучаются мотивированные учащиеся с высоким уровнем подготовки, планируется введение заданий повышенного уровня, олимпиадные задания. Домашнее задание в основном даётся с учётом уровневой дифференциации учащихся.

## Тематическое планирование

1	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	1
2	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление	1
4	Происхождение лексики современного русского языка.	1
5	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшие слова и неологизмы	1
6	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	1
	<b>Тема №2. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)</b>	
7	Звуки и буквы	1
8	Орфоэпия	1
	<b>Тема №3. Морфемика и словообразование (1 час)</b>	
9	Состав слова. Словообразование и формообразование	1
	<b>Тема №4. Морфология и орфография (4 часа)</b>	
10	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова	1
11	Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне	1
12	Правописание приставок. Стык приставки и корня	1
13	Употребление прописных букв. Правила переноса слов	1
	<b>Тема №5. Имя существительное как часть речи ( 1 час)</b>	
14	Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных	1
	<b>Тема №6. Имя прилагательное как часть речи (1 час)</b>	
15Р	Сочинение формата ЕГЭ	1
16	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных	1
	<b>Тема №7. Имя числительное как часть речи (2 часа)</b>	
17	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных	1
18	Правописание и употребление имён числительных	1
	<b>Тема №8. Местоимение как часть речи (1 час)</b>	
19	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1
20Р	Сочинение формата ЕГЭ	1
	<b>Тема №9. Глагол как часть речи (1 час)</b>	
21	Глагол как часть речи Правописание глаголов	1
	<b>Тема №10. Причастие как глагольная форма (2 часа)</b>	

22	Причастие как глагольная форма. Образование причастий	1
23	Правописание причастий	1
24	Семинар "Н-НН в различных частях речи"	1
	<b>Тема №11. Деепричастие как глагольная форма (1 час)</b>	
25	Деепричастие как глагольная форма	1
	<b>Тема №12. Наречие как часть речи (1 час)</b>	
26	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
	<b>Тема №13. Слова категории состояния (1 час)</b>	
27	Слова категории состояния	1
	<b>Тема №14. Предлог (1 час)</b>	
28	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1
	<b>Тема №15. Союз (1 час)</b>	
29	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	1
	<b>Тема №16. Частицы (3 часа)</b>	
30	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц	1
31	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1
32К	Контрольная работа формата ЕГЭ	1
	<b>Тема №17. Междометие (1 час)</b>	
33	Междометие как особая часть речи	1
34	Подведение итогов	1
35	Резерв	1
	<b>Итого 35 часов</b>	

