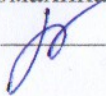
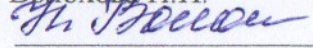


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"  
муниципального образования города Братска

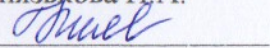
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
МБОУ "СОШ № 46"  
протокол № 1  
от 29.08.2019г.  
Руководитель ШМО  
Рассомахина Е.Н.



РЕКОМЕНДОВАНО:  
на заседании МС  
МБОУ "СОШ № 46"  
протокол № 1  
от 30.08.2019г.  
зам. директора по УМР  
Волохова Н.Н.



СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
МБОУ "СОШ № 46"  
Князькова Н.А.



УТВЕРЖДАЮ  
приказ № \_\_\_\_\_ от 02.09.2019г.  
Директор МБОУ "СОШ № 46"  
Побойко А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Иностранный язык»  
для обучающегося 11 класса  
**Ильина Евгения**  
(домашнее обучение)  
на 2019-2020 учебный год  
образовательная область: иностранный язык

Составитель: Рассомахина Евгения Николаевна  
учитель английского языка  
I квалификационная категория

Братск  
2019г.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Учебник. М.: Дрофа.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Книга для чтения. М.: Дрофа.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Книга для учителя. М.: Дрофа
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Аудиоприложение. М.: Дрофа

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В области личностных результатов у обучающегося будут формироваться:**

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

**В области регулятивных учебных действий обучающийся научится:**

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

– выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

**В области познавательных общих учебных действий обучающийся научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

**В области коммуникативных учебных действий обучающийся научится:**

– с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- монологической и диалогической форме речи;

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»  
к концу 11-го класса  
Речевые компетенции:**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

**Обучающийся научится:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

**Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Обучающийся научится:**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

## **Письменная речь.**

### **Обучающийся научится:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

## **Содержание учебного курса**

Освоение предмета «Иностранный язык» в средней школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

1. Школьное образование.
2. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.
3. Языки международного общения их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
4. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
5. Англоязычные страны и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
6. Научно-технический прогресс.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Раздел 1. Шаги к карьере.

Раздел 2. Шаги к пониманию культуры.

Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации.

Раздел 4. Шаги к будущему.

**Тематическое планирование  
Домашнее обучение (11 класс)**

№	Тема урока	Кол-во часов	
<b>1 четверть</b>			
<b>Шаги к карьере</b>			
1.	Шаги к карьере.НЛЕ. Структура <i>to have smth done</i> .	1	
2.	Выбор профессии. Местоимения <i>neither, either</i> .	1	
3.	Государственное образование в Великобритании. Введение НЛЕ.	1	
4.	Входная контрольная работа.	1	
5.	Ведущие университеты Великобритании. Просмотровое чтение.	1	
6.	Ведущие университеты России. Аудирование. НЛЕ.	1	
7.	Выбор профессии. Монологическая речь.Фразовый глагол <i>to call</i> .	1	
8.	Контрольная работа по теме «Шаги к карьере».	1	
9.	Обобщающий урок	1	

**2 четверть**

**Шаги к пониманию культуры**

10.	Шаги к пониманию культуры. НЛЕ. Традиции и обычаи. Чтение	1	
11.	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	
12.	Фразовый глагол <i>to speak</i> . Собирательные существительные.	1	
13.	Величайшие галереи мира. Детальное чтение	1	
14.	Музыка. Театр. Кино. Монологическая речь.	1	
15.	Контрольная работа.	1	
16.	Обобщающий урок	1	

**3 четверть**

**Шаги к эффективной коммуникации**

17.	Шаги к эффективной коммуникации. Введение НЛЕ.	1	
18.	Технический прогресс - за и против. Наречия.	1	
19.	Образование наречий. Степени сравнения наречий.	1	
20.	Преимущества и вред компьютеров. Введение НЛЕ.	1	
21.	Стив Джобс. Чтение текста с полным пониманием.	1	
22.	Нобелевские лауреаты. Введение НЛЕ.	1	
23.	Великие изобретения и открытия. Просмотровое чтение.	1	
24.	Фразовый глагол <i>to pick</i> . Числительные.	1	
25.	Открытия русских ученых. Чтение текста с извлечением информации.	1	
26.	Контрольная работа по теме раздела.	1	

**4 четверть**

**Шаги к будущему**

27.	Процесс глобализации в современном мире. Введение НЛЕ.	1	
28.	Будущее планеты. Введение НЛЕ.	1	
29.	Инфинитив и герундий. Выполнение упражнений.	1	
30.	Проблемы глобализации. Изучающее чтение.	1	
31.	Сослагательное наклонение. Употребление.	1	
32.	Проблемы будущего. Сослагательное наклонение.	1	
33.	Английский язык – глобальный язык 21 века. Устная речь.	1	
34.	Итоговая контрольная работа.	1	

