

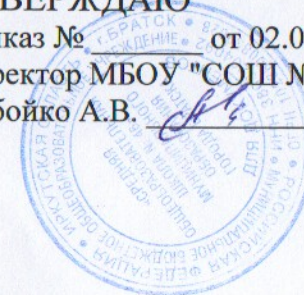
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"  
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
МБОУ "СОШ № 46"  
протокол № 1  
от 29.08.2019г.  
Руководитель ШМО  
Рассомахина Е.Н.

РЕКОМЕНДОВАНО:  
на заседании МС  
МБОУ "СОШ № 46"  
протокол № 1  
от 30.08.2019г.  
зам. директора по УМР  
Волохова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
МБОУ "СОШ № 46"  
Князькова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № \_\_\_\_\_ от 02.09.2019г.  
Директор МБОУ "СОШ № 46"  
Побойко А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Иностранный язык»  
для обучающихся 11 классов  
на 2019-2020 учебный год

**образовательная область: иностранный язык**

Составитель: Бондарик Н.Ю.,  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

Братск  
2019г.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Учебник. М.: Дрофа.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Книга для чтения. М.: Дрофа.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Книга для учителя. М.: Дрофа
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Аудиоприложение. М.: Дрофа

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

### **В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

– выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»  
к концу 11-го класса  
Речевые компетенции:**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

**Обучающиеся научатся:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

**Монологическая речь**

**Обучающиеся научатся:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Обучающиеся научатся:**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

## **Чтение**

### **Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

## **Письменная речь.**

### **Обучающиеся научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

## **Содержание учебного курса**

Освоение предмета «Иностранный язык» в средней школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

1. Школьное образование.
2. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.
3. Языки международного общения их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
4. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
5. Англоязычные страны и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
6. Научно-технический прогресс.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Раздел 1. Шаги к карьере.

Раздел 2. Шаги к пониманию культуры.

Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации.

Раздел 4. Шаги к будущему.

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
<b>1 четверть Шаги к карьере</b>			
1.	Шаги к карьере. Введение НЛЕ.	1	
2.	Популярные профессии. Структура <i>to have smth done</i> .	1	
3.	Популярные профессии. Словообразовательные суффиксы –er, –or, –ist.	1	
4.	Необходимые качества для профессиональной деятельности. Лексические упражнения.	1	
5.	Выбор профессии. Просмотровое чтение. Работа в парах.	1	
6.	Выбор профессии. Местоимения <i>neither, either</i> .	1	
7.	Государственное образование в Великобритании. Введение НЛЕ.	1	
8.	Входная контрольная работа.	1	
9.	Ведущие университеты Великобритании. Просмотровое чтение.	1	
10.	Неопределенные местоимения <i>no body, no one, no one</i> . Выполнение упражнений.	1	
11.	Ведущие университеты России. Аудирование. Введение НЛЕ.	1	
12.	Изучение английского языка. Поисковое чтение.	1	
13.	Фразовый глагол <i>to call</i> . Выполнение упражнений.	1	
14.	Мой собственный путь (1 часть). Чтение с полным пониманием.	1	
15.	Метафора. Ознакомление, употребление.	1	
16.	Мой собственный путь (2 часть). Чтение с извлечением информации.	1	
17.	Выбор профессии. Монологическая речь.	1	
18.	Выбор профессии. Диалогическая речь.	1	
19.	Лексический диктант.	1	
20.	Систематизация грамматического материала.	1	
21.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
22.	Контрольная работа по теме «Шаги к карьере».	1	
23.	Работа над ошибками.	1	
24.	Эссе по теме «Шаги к карьере».	1	
25.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
26.	Проектная работа.	1	
27.	Обобщающий урок	1	

**2 четверть  
Шаги к пониманию культуры**

1.	Шаги к пониманию культуры. Введение НЛЕ.	1	
2.	Множественное число существительных. Выполнение упражнений.	1	
3.	Традиции и обычаи. Чтение. Диалоги.	1	

4.	Притяжательный падеж имен существительных.	1	
5.	Ценности и убеждения. Чтение с полным пониманием.	1	
6.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение упражнений.	1	
7.	Основные мировые религии. Устная речь.	1	
8.	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление.	1	
9.	Читательские предпочтения. Устная речь. Просмотровое чтение.	1	
10.	Фразовый глагол <i>to speak</i> . Собирательные существительные.	1	
11.	Изобразительное искусство. Введение НЛЕ.	1	
12.	Идиоматические выражения. Ознакомление, употребление.	1	
13.	Величайшие галереи мира. Монологическая речь.	1	
14.	Фразы разговорного этикета. Артикль с собственными именами существительными.	1	
15.	Музыка. Аудирование. Чтение.	1	
16.	Театр. Кино. Монологическая речь.	1	
17.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
18.	Контрольная работа.	1	
19.	РНО. Выполнение упражнений.	1	
20.	Проектная работа.	1	
21.	Обобщающий урок	1	

### 3 четверть

#### Шаги к эффективной коммуникации

1.	Шаги к эффективной коммуникации. Введение НЛЕ.	1	
2.	Технический прогресс - за и против. Наречия.	1	
3.	Широкозначные существительные. Ознакомление, употребление.	1	
4.	Образование наречий. Степени сравнения наречий.	1	
5.	Преимущества и вред компьютеров. Введение НЛЕ.	1	
6.	Степени сравнения наречий. Исключения.	1	
7.	Стив Джобс. Чтение текста с полным пониманием.	1	
8.	Наречия. Введение НЛЕ.	1	
9.	Нобелевские лауреаты. Введение НЛЕ.	1	
10.	Наречия. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
11.	Великие изобретения и открытия. Просмотровое чтение.	1	
12.	Фразовый глагол <i>to pick</i> . Числительные.	1	
13.	Открытия русских ученых. Чтение текста с извлечением информации.	1	
14.	Английские синонимы. Номера телефонов, даты.	1	
15.	Средства массовой информации сегодня. Чтение текста. Ответы на вопросы.	1	
16.	Фразы разговорного этикета. Ознакомление, употребление.	1	
17.	Актуализация грамматического материала, выполнение упражнений.	1	
18.	Великие изобретения в истории. Монологическая речь.	1	
19.	Совершенствование навыка устной речи. Диалог.	1	



20.	Совершенствование навыка письменной речи. Письмо.	1	
21.	Систематизация изученного материала.	1	
22.	Лексический диктант.	1	
23.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
24.	Систематизация грамматического материала.	1	
25.	Подготовка к контрольной работе.	1	
26.	Контрольная работа по теме раздела.	1	
27.	Работа над ошибками.	1	
28.	Эссе по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1	
29.	Проектная работа.	1	
30.	Обобщающий урок	1	

**4 четверть**  
**Шаги к будущему**

1.	Процесс глобализации в современном мире. Введение НЛЕ.	1	
2.	Английские идиомы с неличными формами глагола.	1	
3.	Роботы в обществе будущего. Аудирование.	1	
4.	Актуализация грамматического материала.	1	
5.	Будущее планеты. Введение НЛЕ.	1	
6.	Инфинитив и герундий. Выполнение упражнений.	1	
7.	Проблемы глобализации. Изучающее чтение.	1	
8.	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1	
9.	Причины экспансии американской культуры. Устная речь	1	
10.	Сложное дополнение. Повторение.	1	
11.	Космический туризм. Просмотровое чтение. Монологическая речь.	1	
12.	Сослагательное наклонение. Использование.	1	
13.	Точка зрения молодежи на будущее. Чтение с полным пониманием.	1	
14.	Проблемы будущего. Сослагательное наклонение.	1	
15.	Английский язык – глобальный язык 21 века. Устная речь.	1	
16.	Сослагательное наклонение. Выполнение упражнений.	1	
17.	Совершенствование навыка устной речи. Монологическая речь.	1	
18.	Лексический диктант.	1	
19.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
20.	Итоговая контрольная работа.	1	
21.	РНО. Выполнение упражнений.	1	
22.	Проектная работа.	1	
23.	Обобщение изученного материала.	1	
24.	Итоговый урок.	1	