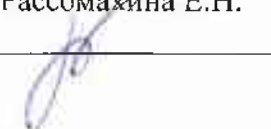
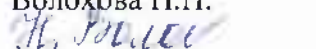


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
муниципального образования города Братска

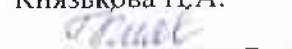
РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 28.08.2020г
Руководитель ШМО
Рассомахина Е.Н.




РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании МС
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 31.08.2020 г.
зам. директора по УМР
Волохова Н.Н.



СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
МБОУ "СОШ № 46"
Князькова Н.А.



УТВЕРЖДАЮ
приказ № 77/5 от 01.09.2020 г.
директор МБОУ "СОШ № 46"
Побойко А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Английский язык»
для обучающихся 11 классов
на 2020-2021 учебный год

предметная область: филология

Составитель: Бондарик Н.Ю.,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Братск
2020г.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Учебник. М.: Дрофа.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Книга для чтения. М.: Дрофа.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Книга для учителя. М.: Дрофа
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс: Аудиоприложение. М.: Дрофа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинноследственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»
к концу 11-го класса**

Речевые компетенции:

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

Обучающиеся научатся:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять

- основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь.

Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

Содержание учебного курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в средней школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

1. Школьное образование.
2. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.
3. Языки международного общения их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
4. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
5. Англоязычные страны и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
6. Научно-технический прогресс.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Раздел 1. Шаги к карьере.

Раздел 2. Шаги к пониманию культуры.

Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации.

Раздел 4. Шаги к будущему.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | |
|--|---|--------------|--|
| 1 четверть Шаги к карьере | | | |
| 1. | Шаги к карьере. Введение НЛЕ. | 1 | |
| 2. | Популярные профессии. Структура <i>to have smth done</i> . | 1 | |
| 3. | Популярные профессии. Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist. | 1 | |
| 4. | Необходимые качества для профессиональной деятельности. Лексические упражнения. | 1 | |
| 5. | Выбор профессии. Просмотровое чтение. Работа в парах. | 1 | |
| 6. | Выбор профессии. Местоимения neither, either. | 1 | |
| 7. | Государственное образование в Великобритании. Введение НЛЕ. | 1 | |
| 8. | Входная контрольная работа. | 1 | |
| 9. | Ведущие университеты Великобритании. Просмотровое чтение. | 1 | |
| 10. | Неопределенные местоимения nobody, no one, none. Выполнение упражнений. | 1 | |
| 11. | Ведущие университеты России. Аудирование. Введение НЛЕ. | 1 | |
| 12. | Изучение английского языка. Поисковое чтение. | 1 | |
| 13. | Фразовый глагол <i>to call</i> . Выполнение упражнений. | 1 | |
| 14. | Мой собственный путь (1 часть). Чтение с полным пониманием. | 1 | |
| 15. | Метафора. Ознакомление, употребление. | 1 | |
| 16. | Мой собственный путь (2 часть). Чтение с извлечением информации. | 1 | |
| 17. | Выбор профессии. Монологическая речь. | 1 | |
| 18. | Выбор профессии. Диалогическая речь. | 1 | |
| 19. | Лексический диктант. | 1 | |
| 20. | Систематизация грамматического материала. | 1 | |
| 21. | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений. | 1 | |
| 22. | Контрольная работа по теме «Шаги к карьере». | 1 | |
| 23. | Работа над ошибками. | 1 | |
| 24. | Эссе по теме «Шаги к карьере». | 1 | |
| 25. | Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | |
| 26. | Проектная работа. | 1 | |
| 27. | Обобщающий урок | 1 | |

2 четверть
Шаги к пониманию культуры

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Шаги к пониманию культуры. Введение НЛЕ. | 1 | |
| 2. | Множественное число существительных. Выполнение упражнений. | 1 | |
| 3. | Традиции и обычаи. Чтение. Диалоги. | 1 | |
| 4. | Притяжательный падеж имен существительных. | 1 | |
| 5. | Ценности и убеждения. Чтение с полным пониманием. | 1 | |
| 6. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | упражнений. | | |
| 7. | Основные мировые религии. Устная речь. | 1 | |
| 8. | Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление. | 1 | |
| 9. | Читательские предпочтения. Устная речь. Просмотровое чтение. | 1 | |
| 10. | Фразовый глагол <i>to speak</i> . Собираательные существительные. | 1 | |
| 11. | Изобразительное искусство. Введение НЛЕ. | 1 | |
| 12. | Идиоматические выражения. Ознакомление, употребление. | 1 | |
| 13. | Величайшие галереи мира. Монологическая речь. | 1 | |
| 14. | Фразы разговорного этикета. Артикль с собственными именами существительными. | 1 | |
| 15. | Музыка. Аудирование. Чтение. | 1 | |
| 16. | Театр. Кино. Монологическая речь. | 1 | |
| 17. | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений. | 1 | |
| 18. | Контрольная работа. | 1 | |
| 19. | РНО. Выполнение упражнений. | 1 | |
| 20. | Проектная работа. | 1 | |
| 21. | Обобщающий урок | 1 | |

3 четверть

Шаги к эффективной коммуникации

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 1. | Шаги к эффективной коммуникации. Введение НЛЕ. | 1 | |
| 2. | Технический прогресс - за и против. Наречия. | 1 | |
| 3. | Широкозначные существительные. Ознакомление, употребление. | 1 | |
| 4. | Образование наречий. Степени сравнения наречий. | 1 | |
| 5. | Преимущества и вред компьютеров. Введение НЛЕ. | 1 | |
| 6. | Степени сравнения наречий. Исключения. | 1 | |
| 7. | Стив Джобс. Чтение текста с полным пониманием. | 1 | |
| 8. | Наречия. Введение НЛЕ. | 1 | |
| 9. | Нобелевские лауреаты. Введение НЛЕ. | 1 | |
| 10. | Наречия. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | |
| 11. | Великие изобретения и открытия. Просмотровое чтение. | 1 | |
| 12. | Фразовый глагол <i>to pick</i> . Числительные. | 1 | |
| 13. | Открытия русских ученых. Чтение текста с извлечением информации. | 1 | |
| 14. | Английские синонимы. Номера телефонов, даты. | 1 | |
| 15. | Средства массовой информации сегодня. Чтение текста. Ответы на вопросы. | 1 | |
| 16. | Фразы разговорного этикета. Ознакомление, употребление. | 1 | |
| 17. | Актуализация грамматического материала, выполнение упражнений. | 1 | |
| 18. | Великие изобретения в истории. Монологическая речь. | 1 | |
| 19. | Совершенствование навыка устной речи. Диалог. | 1 | |
| 20. | Совершенствование навыка письменной речи. Письмо. | 1 | |
| 21. | Систематизация изученного материала. | 1 | |
| 22. | Лексический диктант. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 23. | Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | |
| 24. | Систематизация грамматического материала. | 1 | |
| 25. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 26. | Контрольная работа по теме раздела. | 1 | |
| 27. | Работа над ошибками. | 1 | |
| 28. | Эссе по теме «Шаги к эффективной коммуникации». | 1 | |
| 29. | Проектная работа. | 1 | |
| 30. | Обобщающий урок | 1 | |

4 четверть
Шаги к будущему

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 1. | Процесс глобализации в современном мире. Введение НЛЕ. | 1 | |
| 2. | Английские идиомы с неличными формами глагола. | 1 | |
| 3. | Роботы в обществе будущего. Аудирование. | 1 | |
| 4. | Актуализация грамматического материала. | 1 | |
| 5. | Будущее планеты. Введение НЛЕ. | 1 | |
| 6. | Инфинитив и герундий. Выполнение упражнений. | 1 | |
| 7. | Проблемы глобализации. Изучающее чтение. | 1 | |
| 8. | Введение НЛЕ. Выполнение упражнений. | 1 | |
| 9. | Причины экспансии американской культуры. Устная речь | 1 | |
| 10. | Сложное дополнение. Повторение. | 1 | |
| 11. | Космический туризм. Просмотровое чтение. Монологическая речь. | 1 | |
| 12. | Сослагательное наклонение. Употребление. | 1 | |
| 13. | Точка зрения молодежи на будущее. Чтение с полным пониманием. | 1 | |
| 14. | Проблемы будущего. Сослагательное наклонение. | 1 | |
| 15. | Английский язык – глобальный язык 21 века. Устная речь. | 1 | |
| 16. | Сослагательное наклонение. Выполнение упражнений. | 1 | |
| 17. | Совершенствование навыка устной речи. Монологическая речь. | 1 | |
| 18. | Лексический диктант. | 1 | |
| 19. | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений. | 1 | |
| 20. | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 21. | РНО. Выполнение упражнений. | 1 | |
| 22. | Проектная работа. | 1 | |
| 23. | Обобщение изученного материала. | 1 | |
| 24. | Итоговый урок. | 1 | |