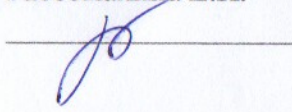
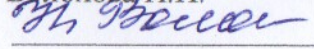


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"  
муниципального образования города Братска

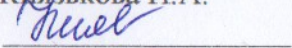
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
МБОУ "СОШ № 46"  
протокол № 1  
от 29.08.2019г.  
Руководитель ШМО  
Рассомахина Е.Н.



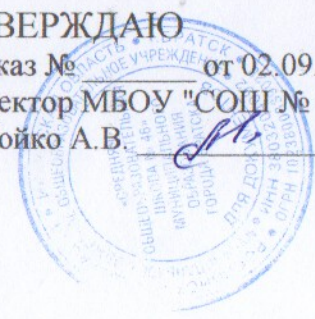
РЕКОМЕНДОВАНО:  
на заседании МС  
МБОУ "СОШ № 46"  
протокол № 1  
от 30.08.2019г.  
зам. директора по УМР  
Волохова Н.Н.



СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
МБОУ "СОШ № 46"  
Князькова Н.А.



УТВЕРЖДАЮ  
приказ № \_\_\_\_\_ от 02.09.2019г.  
Директор МБОУ "СОШ № 46"  
Побойко А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Иностранный язык»  
для обучающихся 10-х классов  
на 2019-2020 учебный год

**образовательная область: иностранный язык**

Составитель: Рассомахина Евгения Николаевна  
учитель английского языка  
I квалификационная категория

Братск  
2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного предмета «Английский язык»** **для обучающихся 10-х классов**

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (10—11 классы)».
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 10 класс: Учебник. М.: Дрофа, 2016
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 10 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 10 класс: Книга для учителя. М.: Дрофа, 2016
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 10 класс: Лексико-грамматический практикум. М.: Дрофа, 2015
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 10 класс: Аудиоприложение.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

#### **В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 10-го класса**

### **Речевые компетенции**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

##### **Обучающиеся научатся:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выразить пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.
- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.



## Монологическая речь

### **Обучающиеся научатся:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

## Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

## Чтение

### **Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

### **Письменная речь.**

**Обучающиеся научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста или выступления, тезисы;
- писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
- заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- писать личное(электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета. Объем личного письма – 100-120 слов

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

## **Содержание учебного курса**

Освоение предмета «Иностранный язык» в средней школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Психология успеха», «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», «Основы безопасности и жизнедеятельности».

### **Предметное содержание речи**

1. Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармоничного развития личности.
2. Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Раздел 1. В гармонии с собой.

Раздел 2. В гармонии с другими.

Раздел 3. В гармонии с природой.

Раздел 4. В гармонии с миром.

Тематическое планирование  
10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
<b>1 четверть</b>			
<b>Раздел 1 «В гармонии с собой»</b>			
1.	Личные данные. Характер человека. Устная речь.	1	
2.	Словосочетания, выражающие предпочтения людей.	1	
3.	Структуры <i>would rather</i> и <i>had better</i> . Употребление в речи.	1	
4.	Введение НЛЕ. Лексико-грамматические упражнения.	1	
5.	Выражение собственного мнения. Устная речь	1	
6.	«Дневники принцессы». Детальное чтение.	1	
7.	Употребление <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> .	1	
8.	<i>Past Simple</i> и <i>Past Progressive</i> . Выполнение упражнений.	1	
9.	Входная контрольная работа «Времена английского глагола».	1	
10.	Введение НЛЕ. Полезные советы.	1	
11.	Введение НЛЕ. «Четыре сестры». Работа с текстом.	1	
12.	Употребление <i>Past Simple</i> и <i>Past Progressive</i> .	1	
13.	Преимущества наличия хобби. Работа в группах/парах.	1	
14.	Сложные прилагательные. Введение НЛЕ.	1	
15.	Лексический диктант.	1	
16.	Образование и употребление <i>Future-in-the Past</i>	1	
17.	Что значит быть счастливым? Чтение. Рассуждения.	1	
18.	Фразовый глагол <i>to beat</i> . <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Progressive</i> .	1	
19.	ЗОЖ. У доктора. Диалогическая речь	1	
20.	Английские идиомы о самочувствии. Работа в парах.	1	
21.	Систематизация грамматического материала.	1	
22.	Контрольная работа по разделу «В гармонии с собой».	1	
23.	Работа над ошибками	1	
24.	Эссе «В гармонии с собой».	1	
25.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
26.	Проектная работа «В гармонии с собой».	1	
27.	Обобщающий урок.	1	
<b>2 четверть</b>			
<b>Раздел 2 «В гармонии с другими»</b>			
1.	Друзья в жизни подростка. Введение НЛЕ.	1	
2.	Как сохранить дружбу на долгие годы?	1	
3.	Поговорим о дружбе. Устная речь.	1	
4.	Употребление <i>Past Simple</i> и <i>Present Perfect</i> . Упражнения.	1	
5.	Проблемы отцов и детей. Введение НЛЕ.	1	
6.	Люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом.	1	
7.	Важные качества для родителей. Обмен мнениями.	1	
8.	Хорошие дети – какие они? Работа в группах.	1	
9.	Отношения в семье. Устная речь	1	



10.	Домашние обязанности. Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	1	
11.	Продолженные времена в пассивном залоге.	1	
12.	Перфектные времена в пассивном залоге.	1	
13.	Семейный бюджет. Карманные деньги.	1	
14.	Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии.	1	
15.	Королевская семья. Введение НЛЕ.	1	
16.	Фразовый глагол <i>to sign</i> . Упражнения.	1	
17.	Счастливая семья. Обсуждение темы.	1	
18.	Контрольная работа по разделу «В гармонии с другими».	1	
19.	Работа над ошибками	1	
20.	Проектная работа «В гармонии с другими».	1	
21.	Обобщающий урок.	1	
<b>3 четверть</b>			
<b>Раздел 3 «В гармонии с природой»</b>			
1.	Всемирно известные уголки природы.	1	
2.	Пассивные структуры с инфинитивом.	1	
3.	Введение НЛЕ. Жизнь в городе и за городом: за и против.	1	
4.	Пассивные структуры с инфинитивом. Упражнения.	1	
5.	Жизнь в городе и за городом. Работа в группах.	1	
6.	Национальные парки США.	1	
7.	Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов.	1	
8.	Артикль <i>the</i> с географическими названиями.	1	
9.	Исчезающие виды животных и растений. НЛЕ.	1	
10.	Национальный фонд Великобритании. Работа с текстом.	1	
11.	Экологические проблемы планеты. Обсуждение темы.	1	
12.	Употребление неопределенного артикля.	1	
13.	Экологическая грамотность. Введение НЛЕ.	1	
14.	Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение.	1	
15.	Научные решения проблем экологии.	1	
16.	Фразовый глагол <i>to cut</i> . Употребление артиклей.	1	
17.	Ежедневная помощь планете. Обмен мнениями.	1	
18.	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1	
19.	Природоохранные организации. Устная речь.	1	
20.	Стихийные бедствия. Прогнозы. Работа с текстом.	1	
21.	Влияние человека и природы друг на друга. Обсуждение.	1	
22.	Лексический диктант.	1	
23.	Систематизация грамматического материала.	1	
24.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений	1	
25.	Контрольная работа по разделу «В гармонии с природой».	1	
26.	Работа над ошибками	1	
27.	Эссе «В гармонии с природой».	1	
28.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
29.	Проектная работа «В гармонии с природой».	1	
30.	Обобщающий урок	1	

**4 четверть**  
**Раздел 4 «В гармонии с миром»**

1.	Почему люди путешествуют?	1	
2.	Способы и виды путешествий. Работа в парах.	1	
3.	На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ.	1	
4.	Употребление <i>sick</i> и <i>ill</i> в речи.	1	
5.	«Безбилетники». Детальное чтение.	1	
6.	Место, где бы ты хотел побывать. Устная речь.	1	
7.	Твое путешествие поездом. Монологическая речь.	1	
8.	В аэропорту. Информация в зале ожидания.	1	
9.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
10.	Аэропорт Хитроу. Аудирование.	1	
11.	Гостиницы. Отели. Заказ номера.	1	
12.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	1	
13.	Покупки и развлечения в торговом центре. НЛЕ.	1	
14.	Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол <i>to set</i> .	1	
15.	Марко Поло – путешественник и исследователь.	1	
16.	Английские идиомы со словом <i>world</i> . Модальные глаголы.	1	
17.	Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения.	1	
18.	Разговорный английский. Речевые клише.	1	
19.	Лексический диктант.	1	
20.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
21.	Итоговая контрольная работа.	1	
22.	Работа над ошибками	1	
23.	Проектная работа «В гармонии с миром».	1	
24.	Итоговый урок.	1	