

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
Муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 28.09.2020г
Руководитель ЦМО
Бойко Е.Д.

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании МС
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 31.08.2020 г.
зам. директора по УМР
Волохова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
МБОУ "СОШ № 46"
Князькова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 77/3 от 01.09.2020 г.
Директор МБОУ "СОШ № 46"
Побойко А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»
для обучающихся 8 классов
на 2020-2021 учебный год

образовательная область русский язык и литература

Составитель: Комольцева Ольга Ивановна
I квалификационной категории

Братск
2020г.

Программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.-М.:Просвещение, 2012

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
к концу 8-го года обучения**

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- определять смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенностям основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- определять основные единицы языка, их признаки;
- понимать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
 - 1) осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - 3) удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - 4) увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - 5) использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- определение основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста;
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение- сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённые предложения- парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

В результате изучения раздела «Фонетика и орфоэпия» обучающиеся научатся:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

В результате изучения раздела «Морфемика и словообразование» обучающиеся научатся:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

В результате изучения раздела «Лексика и фразеология» обучающиеся научатся:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

В результате изучения раздела «Морфология» обучающиеся научатся:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

В результате изучения раздела «Орфография» обучающиеся научатся:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на знание, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

В результате изучения раздела «Синтаксис и пунктуация» обучающиеся научатся:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета

8 класс (102 ч)

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)

Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5ч+2ч)

Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Правописание *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Обучающее сжатое изложение.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч + 1 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+1ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).

Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Сочинение-описание по картине.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения. (6ч + 2 ч.)

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч+2ч)

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека как вид текста.

Сочинение. Групповой портрет.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч+2ч)

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Особенности составления инструкции.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч)

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения (12ч+2ч).

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18ч+2ч)

Обособленные члены предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обращение. (4ч)

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (5ч+2ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.

Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (6ч+1ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог.

Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Простое осложнённое предложение. Комплексное повторение. Итоговая контрольная работа. Анализ работ.

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Русский язык в современном мире	1	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания:	1	

	знаки завершения, разделения, выделения		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	
4	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	
5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	
6	Основные единицы синтаксиса	1	
7	Текст как единица синтаксиса	1	
8	Предложение как единица синтаксиса	1	
9	Входная контрольная работа	1	
10	Работа над ошибками	1	
11	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
12	Виды словосочетаний	1	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1	
15	Входная административная контрольная работа.	1	
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	
17	Р.Р. Описание памятника культуры.	1	
18	Р.Р. Сочинение-описание по картинам на тему «Чудный собор».	1	
19	Подлежащее	1	
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
21	Составное глагольное сказуемое	1	
22	Контрольная работа за 1 четверть	1	
23	Работа над ошибками		
24	Составное именное сказуемое.	1	
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
26	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	
27	Определение.	1	
28-29	Р.Р. Сжатое изложение. Способы сжатия текста	2	
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
31	Обстоятельство.	1	
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
33	Р.Р. «Характеристика человека».	1	
34	Повторение по теме «Двусоставные предложения»		

35	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	
36	Анализ контрольной работы. Главный член односоставного предложения.	1	
37	Назывные предложения.	1	
38	Определённо-личные предложения.	1	
39	Неопределённо-личные предложения.	1	
40	Р.Р. Инструкция.	1	
41	Безличные предложения.	1	
42	Р.Р. Рассуждение.	1	
43	Неполные предложения.	1	
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
45	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения».	1	
46	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» (тест)	1	
47	Понятие об осложненном предложении.	1	
48	Понятие об однородных членах предложения.	1	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
50-51	Р.Р. Изложение. Текст – сравнительная характеристика .	2	
52	Однородные и неоднородные определения.	1	
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
54	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	
56	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	
57	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	
58-59	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	2	
60	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	
61	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие об обособлении.	1	
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	

64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
65	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	
72		1	
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
75	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	
76	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	
77	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	
78	Работа над ошибками	1	
79	Назначение обращения	1	
80	Распространённые обращения	1	
81	Выделительные знаки препинания при обращении	1	
82	Употребление обращений	1	
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	
85	Р.Р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения	1	

86	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
87	Междометия в предложении	1	
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
89	Контрольная работа по теме «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения»	1	
90	Работа над ошибками. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	
91	Прямая и косвенная речь	1	
92	Диалог. Рассказ	1	
93	Цитата. Виды цитирования		
94	Повторение. Синтаксис и морфология		
95	Синтаксис и пунктуация		
96	Синтаксис и культура речи	1	
97	Синтаксис и орфография	1	
98	Итоговая контрольная работа	1	
99	Работа над ошибками	1	
100-102	Резерв	3	