

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"  
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
МБОУ "СОШ № 46"  
протокол № 1  
от 28.08.2020  
Руководитель ШМО  
Мухомолеева С.Н.  
*С.Н. Мухомолеева*

РЕКОМЕНДОВАНО:  
на заседании МС  
МБОУ "СОШ № 46"  
протокол № 1  
от 31.08.2020  
зам. директора по УМР  
Волохова Н.Н.  
*Н.Н. Волохова*

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
МБОУ "СОШ № 46"  
Князькова Н.А.  
*Н.А. Князькова*

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 773 от 01.09.2020 г.  
Директор МБОУ "СОШ № 46"  
Побойко А.В.  
*А.В. Побойко*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«История»  
для обучающихся 9-х классов

Образовательная область «Общественно-научные предметы»

Составитель: Балахонцева Е.В.  
учитель истории и обществознания  
первая квалификационная категория

Братск  
2020г.

**Рабочая учебная программа** составлена из расчета -3 часа в неделю ,102 часа в год. Предмет «история» в 9 – ом классе включает два курса: истории России и Всеобщая история. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:**

- учебное пособие О.С. Сороко-Цюпа, А. О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: М.: Просвещение, 2013
- учебник по «Истории России XIX– начала XX века. 9 класс : М.Л. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова, М., Дрофа, 2019.
- Атлас по истории Отечества XIX в. - Картография, 2018 г.
- Настенные карты по истории Нового времени и истории России.
- Презентации по курсу истории Нового времени и истории Отечества.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В области личностных результатов** у обучающихся будут формироваться:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**В области регулятивных учебных действий** обучающиеся научатся:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории и истории Нового времени;

- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России и Всеобщей истории;

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить небольшие сообщения в устной форме

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «История» к концу 9 класса.**

#### **История России. XIX- начало XX века.**

В результате изучения *главы « Социально- экономическое развитие России в первой половине в.»* обучающиеся **научатся:**

- Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.,
- Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян,
- Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в.,
- Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России,
- Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- решать познавательные задачи,
- принимать учебную задачу,
- проявлять умения ориентироваться в учебнике,
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- уметь оценивать свою работу на уроке;

В результате изучения *главы «Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.»* обучающиеся **научатся:**

- Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.,
- Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.,
- Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы,
- Объяснять причины победы России над Наполеоном,
- Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации,
- Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса,
- Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов,
- Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия,
- Раскрывать причины неудачи восстания декабристов.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уметь работать с историческим документом,
- решать познавательные задания,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.

В результате изучения *главы «Российская империя в царствование Николая I. 1825- 1855 гг.»* обучающиеся **научатся:**

- Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»),
- Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во

второй четверти XIX в., оценивать их последствия,

- Характеризовать социальную политику Николая I,
- Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева,
- Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.,
- Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги,
- Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты,
- Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов,
- Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию,
- Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- принимать учебную задачу,
- осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности;
- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.

В результате изучения *главы «Начало золотого века русской культуры»*

обучающиеся **научатся:**

- Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода,
- Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов,
- Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода,
- Готовить сообщение о представителе науки, литературы, художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- формулировать ответы на вопросы учителя;

- осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников),
- оценивать собственную учебную деятельность.

В результате изучения *главы «Эпоха Великих реформ Александра II. 1855- 1881 гг.»* обучающиеся **научатся**:

- Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права,
- Называть основные положения крестьянской реформы,
- Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения,
- Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова,
- Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.,
- Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги,
- Характеризовать особенности российского либерализма,
- Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы,
- Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять познавательные цели,
- моделировать социальные ситуации;
- самостоятельно выделять и формулировать цели;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;

В результате изучения *главы «Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.»* обучающиеся **научатся**:

- Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие,
- Характеризовать основные направления внешней политики Александра III,
- Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия,
- Объяснять причины роста рабочего движения в России,
- Объяснять причины распространения марксизма в России,
- Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви - с государством в XIX в.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- читать карту,
- уметь строить логические рассуждения,
- овладевать навыками самоконтроля
- характеризовать особенности развития России во внешней и внутренней политике во время правления Александра III.

В результате изучения *главы «Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX в.»* обучающиеся **научатся**:

- Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия, • Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия,
- Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ✓ формировать понятийный аппарат,
- ✓ планировать свою работу на уроке;
- ✓ уметь строить логические рассуждения,



овладевать навыками самоконтроля

В результате изучения главы «Продолжение золотого века русской культуры» обучающиеся **научатся**:

- Характеризовать правительственную политику в сфере образования,
- Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода,
- Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в.,
- Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.,
- Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ✓ составлять исторические портреты личностей,
- ✓ развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников,
- ✓ овладевать основами самоконтроля, использовать картину как источник знаний,
- ✓ работать с текстом исторических документов,

В результате изучения главы «Российская империя при Николае II. 1894- 1914 гг» обучающиеся **научатся**:

- Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада.,
- Давать характеристику экономического развития России в начале XX в.,
- Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.,
- Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения,
- Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в.,
- Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата,
- Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира,
- Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях,
- Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в.,
- Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы),
- Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения,
- Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение,
- Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять познавательные цели,
- моделировать социальные ситуации;
- самостоятельно выделять и формулировать цели;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;

### **Всеобщая история. Новейшая история.**

В результате изучения раздела «*Новейшая история. Первая половина XX в*» обучающиеся **научатся**:

- называть черты индустриального общества,
- характеризовать политические идеи и политический строй стран Запада,
- знать военно-политические блоки воюющих государств, театры военных действий, причины войны и цели стран, причины вступления в войну России, основные события на фронтах положение населения в воюющих странах, итоги I мировой войны,
- оценивать распад империй и образование новых государств в Европе,
- характеризовать формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х,
- характеризовать страны Азии и Африки между мировыми войнами,
- называть причины непрочности Версальско-Вашингтонской,
- знать события Второй мировой войны: причины, участники, ход боевых действий, итоги.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- решать познавательные задачи,
- принимать учебную задачу,
- проявлять умения ориентироваться в учебнике,
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- уметь оценивать свою работу на уроке;
- работать с картой.

В результате изучения *раздела « Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в.»* обучающиеся **научатся:**

- Называть особенности «холодной войны» и создания ООН,
- Оценивать особенности кризиса индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг., эволюции политической идеологии во второй половине XX в. и становления информационного общества,
- Характеризовать политические события в США, Великобритании, Франции, Италии и Германии во второй половине XX в.,
- Давать характеристику стран Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны
  
- Оценивать культурные процессы во второй половине XX в., изменения в общественном сознании после Второй мировой войны, особенности демократизация и гуманизации культуры, формирование современной научной картины мира, религии и церкви в современном обществе,
- Называть глобальные проблемы человечества, развитие единой мировой цивилизации, интеграционные процессы, глобализация и ее противоречия.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уметь работать с историческим документом,
- решать познавательные задания,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Истории России: XIX-начало XX века.– 58 часа**

Введение. XIX столетие – особый этап в истории России (1 час.). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (2 ч.). Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (9 ч.). Внутренняя политика в 1801- 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I . проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах» реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных

законов.» учреждение государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813- 1825 гг. Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия Америка. Россия - мировая держава. Внутренняя политика в 1814- 1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально- экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1825. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Повторение и обобщение «Россия в царствование Александра I. (1 ч)

Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (8 ч.).

Внутренняя политика Николая I. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско- турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг. 30-50-х годов. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. «Теория официальной народности». С.С. Уварова. Либеральное движение.

Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Развитие революционного направления в общественном движении. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма»



## Повторение и обобщение «Россия в царствование Николая I. (1 ч)

### Начало золотого века русской культуры (4 ч.).

Изменения в системе российского образования. Научные открытия. Открытия в биологии. И.А. Двигубского, К.М. Бэра. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре. (Романтизм, классицизм, реализм.)

Литература первой половины XIX века. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства.) А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата. Литература и художественная культура народов России. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение «Россия на пороге перемен».

### Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (9 ч.).

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания народов Украины и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-начала 60-х годов.. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-1870 –х гг. «Хождение в народ», «Земля и Воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и Воля». «Народная воля» Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870- х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко.

### Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (6 ч.).

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиции дворянства. наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Общая характеристика экономической политики Александра в либеральном движении. Общественное движение в 80-90 –х гг.

Кризис революционного народничества. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. (3 ч.).

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность транспорт в пореформенное время. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Политика министров финансов Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского: цели, мероприятия и результаты. Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль Духовенства. Разночинная интеллигенция. крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Новшества в жизни городских обывателей.

### Продолжение золотого века русской культуры. (5 ч.).

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Усиление контроля за системой образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки. Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Литература народов России. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Художественная культура народов России.

### Россия в конце XIX- начале XX века. (11 ч.).

Россия в системе мирового социального - экономического развития. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос.

Николай II. и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений.

Борьба профессиональных революционеров против самодержавия.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Основные государственные законы 1906 г. Начало многопартийности. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг.

Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

Особенности развития российской культуры в начале XX в. Развитие научной мысли. Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

Художественная культура: Серебряный век. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века.

## **Всеобщая история. Новейшая история. – 44 часа.**

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (24 час.)

### Введение (1ч.)

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны. Мир в первой половине XX в.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

### Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX в. – начало XXI в. (19 час.)

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.

Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества условиях информационного общества.

Итоговое повторение (1 час).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
	<b>История России. XIX- начало XX века.</b>	<b>58</b>	
<b>1.</b>	Введение. XIX столетие- особый этап в истории России.	1	
	<b>Глава I. Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX в.</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	Сельское хозяйство.	1	
<b>3.</b>	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1	
	<b>Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801- 1825 гг.</b>	<b>9</b>	
<b>4.</b>	Внутренняя политика России в 1801- 1825 гг.	1	
<b>5.</b>	Внешняя политика России в 1801- 1825 гг.	1	
<b>6.</b>	Героический 1812 г.	1	
<b>7.</b>	Героический 1812 г. Входная контрольная работа	1	
<b>8.</b>	Россия после войны с Наполеоном.	1	
<b>9.</b>	Общественная жизнь в России.	1	
<b>10.</b>	Общественная жизнь в России. Входной контроль.	1	
<b>11.</b>	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1	
<b>12.</b>	Урок повторения.	1	
	<b>Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825- 1855 гг.</b>	<b>8</b>	
<b>13.</b>	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	1	
<b>14.</b>	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	1	
<b>15.</b>	Политика правительства в социально- экономической сфере.	1	

16.	Россия в «европейском оркестре» в 1826- 1856 гг.	1	
17.	Крымская война 1853- 1856 гг.	1	
18.	Общественно- политическая жизнь России 1830-1840- х гг.	1	
19.	Общественно- политическая жизнь России 1830-1840- х гг.	1	
20.	Урок повторения «Российская империя в царствование Николая I»	1	
	<b>Глава IV. Начало золотого века русской культуры.</b>	<b>4</b>	
21.	Просвещение и наука в 1801- 1850- е гг.	1	
22.	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1	
23.	Живопись, театр, музыка, архитектура.	1	
24.	Обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX в.	1	
	<b>Глава V. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855- 1881 гг.</b>	<b>9</b>	
25.	«Распалась цепь великая ...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1	
26.	Реформы 1860- 1870- х гг.	1	
27.	Реформы 1860- 1870- х гг.	1	
28.	Внешняя политика России в 1850-е- начале 1880-х гг.	1	
29.	Внешняя политика России в 1850-е- начале 1880-х гг.	1	
30.	Либеральный и революционный общественно- политические лагеря в России 1860- 1870-х гг.	1	
31.	Основные направления в народничестве 1870-х- начала 1880х гг.	1	
32.	Основные направления в народничестве 1870-х- начала 1880х гг.	1	
33.	Урок повторения «Начало золотого века русской культуры. Великие реформы Александра II».	1	
	<b>Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881- 1894 гг.</b>	<b>6</b>	
34.	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	1	
35.	Внешняя политика России в 1880-е- начале 1890-х гг.	1	
36.	Внешняя политика России в 1880-е- начале 1890-х гг.	1	
37.	Общественное и рабочее движение в 1880-е- начале 1890-х гг.	1	
38.	Религиозная политика в России в XIX в.	1	
39.	Итоговое тестирование «Россия в царствование Александра III»	1	
	<b>Глава VII. Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX в.</b>	<b>3</b>	
40.	Развитие сельского хозяйства	1	
41.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1	
42.	Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX в.	1	
	<b>Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры</b>	<b>5</b>	
43.	Просвещение и наука.	1	
44.	Просвещение и наука.	1	
45.	Периодическая печать и литература.	1	
46.	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	1	
47.	Урок повторения «Социально- экономическое развитие России. Культура»	1	
	<b>Глава IX. Российская империя при Николае II. 1894- 1914 гг.</b>	<b>11</b>	
48.	Экономическое развитие России: город и деревня.	1	
49.	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1	
50.	Государство и общество на рубеже XIX- XX вв.	1	
51.	Внешняя политика России в начале XX вв.	1	
52.	1905 год: революция и самодержавие.	1	
53.	Начало многопартийности.	1	

54.	Завершающий период революции 1905- 1907 гг.	1	
55.	Общество и власть после Первой российской революции.	1	
56.	Серебряный век российской культуры.	1	
57.	Урок повторения «Российская империя при Николае II»	1	
58.	Итоговое тестирование за курс истории России 9 класс	1	

### Всеобщая история. Новейшая история. 44 ч

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	
59.	Введение. Экономическое и политическое развитие стран в начале XX в.	1	
	<b>Раздел I. Первая половина XX в.</b>	<b>24</b>	
60.	Индустриальное общество в начале XX в.	1	
61.	Индустриальное общество в начале XX в.	1	
62.	Политическое развитие в начале XX в.	1	
63.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	
64.	Первая мировая война. 1914- 1918 гг.	1	
65.	Версальско- Вашингтонская система.	1	
66.	Последствия войны: революции и распад империй.	1	
67.	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1	
68.	США и страны Европы в 1920-е гг.	1	
69.	Мировой экономический кризис 1929- 1933 гг. Пути выхода.	1	
70.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1	
71.	Демократические страны Европы в 1930 – гг. Великобритания, Франция.	1	
72.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Фашизм в Италии.	1	
73.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Германия в 1930-е гг: нацизм и тоталитарная диктатура.	1	
74.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Испания: революция, гражданская война, франкизм.	1	
75.	Восток в первой половине XX в. Япония	1	
76.	Восток в первой половине XX в. Индия	1	
77.	Латинская Америка в первой половине XX в.	1	
78.	Культура и искусство первой половине XX в.	1	
79.	Международные отношения в 1930-е гг.	1	
80.	Вторая мировая война. 1939- 1945 гг.	1	
81.	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.	1	
82.	Завершающий период Второй мировой войны. Итоги войны.	1	
83.	Итоговый урок по разделу «Новейшая история. Первая половина XX в.	1	
	<b>Раздел II. Вторая половина XX- начало XXI в»</b>	<b>19</b>	
84.	Послевоенное мирное урегулирование.	1	
85.	«Холодная война». Военно- политические блоки.	1	
86.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945- 1970 гг.	1	
87.	Кризисы 1970- 1980-х гг. Становление информационного общества.	1	
88.	Политическое развитие	1	
89.	Гражданское общество. Социальные движения.	1	
90.	Соединенные Штаты Америки	1	
91.	Великобритания.	1	
92.	Франция.	1	
93.	Италия	1	
94.	Германия: раскол и объединение	1	

<b>95.</b>	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945- 2007 гг.	1	.
<b>96.</b>	Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI в.	1	
<b>97.</b>	Страны Азии и Африки в современном мире.	1	
<b>98.</b>	Международные отношения.	1	
<b>99.</b>	Культура второй половины XX- начала XXI в.	1	
<b>100.</b>	Глобализация в конце XX- начале XXI в.	1	
<b>101.</b>	Итоговый урок по разделу «Новейшая история. Вторая половина XX в.- начало XXI в.	1	
<b>102.</b>	Повторительно- обобщающий урок по курсу « Новейшая история.	1	