

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 28.09.2020г
Руководитель ШМО
Мухамодеева С.Н.

Мух

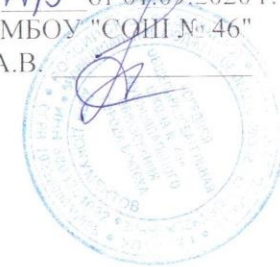
РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании МС
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 31.08.2020 г.
зам. директора по УМР
Волохова Н.Н.

Волохова

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
МБОУ "СОШ № 46"
Князькова Н.А.

Князькова

УТВЕРЖДАЮ
приказ № *74/3* от 01.09.2020 г.
Директор МБОУ "СОШ № 46"
Побойко А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «История России и Всеобщая история»
для обучающихся 7-х классов
на 2020-2021 учебный год

образовательная область Общественно- научные предметы

Составитель: Мухамодеева С.Н.
учитель истории и обществознания
1 кв. категория

Братск
2020г.

Рабочая учебная программа составлена из расчета -2 часа в неделю ,68 часов в год. Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: истории России и Всеобщая история. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

- 1.«История России XVI- конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016
2. «Всеобщая история 1500-1800 гг.История Нового времени. 7 класс» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов- М: Просвещение, 2013
3. Атлас по истории Отечества с древнейших времён до конца XVIII века.- Картография, 2014 г.
- 4.Настенные карты по истории Нового времени и истории России.
5. Презентации по курсу истории Нового времени и истории Отечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить небольшие сообщения в устной форме

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы,
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
-

**Предметные результаты освоения учебного предмета «История»
к концу 7 класса.
«История России»**

В результате изучения *главы «Создание Московского царства»* обучающиеся научатся:

- ✓ определять термины по теме,
- ✓ показывать на карте новые земли,
- ✓ соотносить даты на ленте времени и события по теме,
- ✓ подводить итоги правления Е.Глинской,
- ✓ составлять характеристику Ивана 3 и Ивана 4,
- ✓ составлять план по теме и заполнять таблицу,
- ✓ обсуждать текст и высказывать своё мнение

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать карту,
- сравнивать правление князей,
- уметь строить логические рассуждения,
- овладевать навыками самоконтроля
- характеризовать особенности развития России во время правления Василия III, Елены Глинской, Ивана IV.

В результате изучения *главы « Смута в России»* обучающиеся **научатся:**

- ✓ формировать понятийный аппарат,
- ✓ соотносить даты на ленте времени и события по теме,
- ✓ называть и объяснять причины Смуты;
- ✓ называть хронологические рамки Смуты;
- ✓ характеризовать Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Ивана Болотникова, Лжедмитрия II, Кузьму Минина, Дмитрия Пожарского.
- ✓ показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свою работу на уроке;
- составление таблицы «Основные события Смутного времени»;
- аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;
- рассказывать об освобождении Москвы;

В результате изучения *главы « Богатырский век»* обучающиеся **научатся:**

- ✓ анализировать информацию из книги,
- ✓ характеризовать систему власти,
- ✓ объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия,
- ✓ составлять таблицу «Основные сословия в XVII веке»;
- ✓ выявлять особенности экономической политики первых Романовых
- ✓ раскрывать смысл основных понятий

Обучающиеся получают возможность научиться:

- разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;
- характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного;
- изучать документы о Боярской думе и приказах, отвечать на вопросы к документам;

В результате изучения *главы « Бунташный век»* обучающиеся **научатся:**

- ✓ объяснять понятия по теме,
- ✓ составлять исторический портрет,
- ✓ выявлять причины и последствия конфликта церкви и власти,
- ✓ обсуждать картину,
- ✓ объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания,
- ✓ выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников,
- овладевать основами самоконтроля, использовать картину как источник знаний,
- соотносить даты на ленте времени и события по теме,
- работать с текстом исторических документов,
- называть причины церковной реформы;
- сравнивать Соляной и Медный бунты

В результате изучения *главы «Россия на новых рубежах»* обучающиеся **научатся:**

- ✓ отвечать на вопросы к тексту,
- ✓ составлять план ответа,
- ✓ соотносить даты на ленте времени и события по теме,
- ✓ объяснять понятия по теме,
- ✓ выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уметь применять знания для характеристики внешней политики,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;
- Работать с отрывками документов

В результате изучения *главы «В канун великих реформ»* обучающиеся **научатся:**

- ✓ характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича;
- ✓ раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича,
- ✓ объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;
- ✓ оценивать политику царевны Софьи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- раскрывать смысл понятий,
- объяснять причины борьбы за власть,
- обсуждать в группе полученные знания,
- сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований,
- соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;

История Нового времени. 1500-1800 гг.

В результате изучения *главы «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»* обучающиеся **научатся:**

- знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев,
- знать этапы Великих географических открытий, их последствия,
- определять особенности абсолютизма как формы правления,
- знать основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв.

- объяснять понятия по теме,
- знать причины Реформации,
- характеризовать тенденции политико-правового развития Англии,
- описывать французский вариант королевского абсолютизма

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;
- планировать свою работу на уроке,
- самостоятельно работать с учебником и документами,
- уметь пользоваться иллюстрациями,
- составлять план по тексту.

В результате изучения *главы «Первые революции Нового времени. Международные отношения»* обучающиеся **научатся:**

- называть даты революции в Нидерландах, причины, основные события, характер революции,
- знать даты революции в Англии; причины, характер, этапы революции,
- уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в.
- называть причины, даты, ход Тридцатилетней войны.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- показывать на карте территории Нидерландов, Голландии, Англии, Франции
- составлять характеристику историческим деятелям,
- самостоятельно готовить сообщения по заданной теме,
- объяснять термины и понятия

В результате изучения *главы «Эпоха просвещения. Время преобразований»* обучающиеся **научатся:**

- называть основные идеи просветителей,
- объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества,
- знать причины промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы,
- объяснять характерные черты новой американской нации,
- называть причины, основные события, последствия войны за независимость США,
- характеризовать причины, даты и основные события Великой французской революции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять характеристику деятелей Просвещения,
- называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в,
- составлять план и таблицу; выделять главное в тексте,
- показывать на карте владения Англии (колонии) в Северной Америки,
- выделять динамику революционных событий во Франции во время революции.

В результате изучения *главы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»* обучающиеся **научатся:**

- характеризовать порядок управления в Латинской Америки, характеристика социальной структуры латиноамериканского общества,
- называть тенденции развития восточных государств,

- давать характеристику традиционного общества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- показывать на карте Латиноамериканские страны,
- выделять главное из текста, читать историческую карту
- называть тенденции развития восточных государств.

Содержание учебного предмета

7 класс (68 ч)

Основное содержание программы по истории России (XIV-конец XVII в.)-38 ч.

Вводный урок (1 ч.)

Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

Глава 1. Создание Московского царства (11 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Глава 2. Смута в России (5 часов)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах (3 часа)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ (5 часов)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Итоговое повторение (2 часа)

Основное содержание программы по истории Нового времени (1500-1800 гг.)-30 ч.

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (15 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Менялись эпохи — менялась мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (4ч)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 часов)

Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

Тема I V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (2 ч)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» - 1 час

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
	История России-38 ч.		
1.	Введение. Входная контрольная работа. С. 4-5	1	
	Глава I. Создание Московского царства- 11 ч.		
2-3.	Василий III и его время. § 1-2	2	
4.	Русское государство и общество: трудности роста. § 3	1	
5.	Начало реформ. Избранная рада. § 4	1	
6-7.	Строительство царства. § 5-6	2	
8.	Внешняя политика Ивана IV. § 7	1	
9-10.	Опричнина. Итоги правления Ивана IV. § 8-9	2	
11.	Русская культура в XVI в. § 10	1	
12.	Контрольная работа. Создание Московского царства.	1	
	Глава II. Смута в России- 5 ч.		
13.	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв. § 11	1	
14.	Начало Смуты. Самозванец на престоле. § 12	1	
15.	Разгар Смуты. Власть и народ. § 13	1	
16.	Окончание Смуты. Новая династия. § 14	1	
17.	Контрольная работа. Смута в России	1	
	Глава III. «Богатырский век»- 5 ч.		
18.	Социально- экономическое развитие России в XVII в. § 15	1	
19.	Сословия в XVII в.: «верхи» общества. § 16	1	

20.	Сословия в XVII в.: «низы» общества.	§ 17	1	
21.	Государственное устройство России в XVII в.	§ 18	1	
22.	Контрольная работа. «Богатырский век»		1	
	Глава IV. «Бунташный век»- 6 ч.			
23.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	§ 19	1	
24.	Формирование абсолютизма.	§ 20	1	
25-26.	Церковный раскол.	§ 21-22	2	
27.	Народный ответ.	§ 23	1	
28.	Контрольная работа.»Бунташный век».		1	
	Глава V. Россия на новых рубежах- 3 ч.			
29-30.	Внешняя политика России в XVII в.	§ 24-25	2	
31.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	§ 26	1	
	Глава VI. В канун великих реформ- 5 ч.			
32.	Политика Фёдора Алексеевича Романова.	§ 27	1	
33.	Борьба за власть в конце XVII в.	§ 28	1	
34.	Культура России XVII в.	§ 29	1	
35.	Мир человека XVII в.	§ 30	1	
36.	Контрольная работа. Россия на новых рубежах. В канун великих реформ.		1	
37-38.	Итоговое повторение.		2	
	История Нового времени. 1500-1800 гг.- 30 ч.			
	Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация- 15 ч.			
39.	Технические открытия и выход к мировому океану.	§ 1	1	
40.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. § 2		1	
41.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе	§ 3	1	
42.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	§ 4	1	
43.	Европейское общество в раннее Новое время.	§ 5	1	
44.	Повседневная жизнь.	§ 6	1	
45.	Великие гуманисты Европы.	§ 7	1	

46-47.	Мир художественной культуры Возрождения.	§ 8-9	2	
48.	Рождение новой европейской науки.	§ 10	1	
49.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	§ 11	1	
50.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	§ 12	1	
51.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	§ 13	1	
52.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	§ 14	1	
53.	Контрольная работа. Мир в начале нового времени.		1	
	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.- 4 ч.			
54.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	§ 15	1	
55.	Парламент против короля. Революция в Англии.	§ 16	1	
56.	Путь к парламентской монархии.	§ 17	1	
57.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	§ 18-19	1	
	Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований- 8 ч.			
58.	Великие просветители Европы.	§ 20	1	
59.	Мир художественной культуры Просвещения.	§ 21	1	
60.	На пути к индустриальной эре.	§ 22	1	
61.	Английские колонии в Северной Америке.	§ 23	1	
62.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	§ 24	1	
63.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	§ 25	1	
64.	Французская революция. От монархии к республике.	§ 26	1	
65.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	§ 27	1	
	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации- 2 ч.			
66.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	§ 28	1	
67.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	§ 29-30	1	
68.	Итоговое повторение по истории за курс 7 класса.		1	

