

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 28.08.2020 г.
Руководитель ШМО
Рассомахина Е.Н.

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании МС
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 31.08.2020 г.
зам. директора по УМР
Волохова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
МБОУ "СОШ № 46"
Князькова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 77/В от 01.09.2020 г.
Директор МБОУ "СОШ № 46"
Побойко А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку»
для обучающихся 9 класса
на 2020-2021 учебный год

направление: общеинтеллектуальное

Составитель: Рассомахина Е.Н.,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Братск
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 9-х классов

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 9 класс: Учебник. М.: Просвещение.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 9 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 9 класс: Книга для чтения. М.: Просвещение.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 9 класс: Книга для учителя. М.: Просвещение
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 9 класс: Аудиоприложение. М.: Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

– выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинноследственные связи;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

– с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- монологической и диалогической форме речи;

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»
к концу 9-го класса
Речевые компетенции:**

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

Обучающиеся научатся:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь.

Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

Содержание учебного курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

1. *Страницы истории : связь прошлого и настоящего (Pages of History: Linking Past and Present).* Речь идет о развитии цивилизаций, и о крупных исторических событиях, об исторических личностях и их роли в истории. Здесь же поднимаются вопросы войны и мира, ставятся проблемы ведения агрессивных войн и необходимости защиты отечества.

2. *Люди и общество. (People and Society)* В этом разделе ставятся проблемы будущего нашей цивилизации, участия человека в жизни общества. На обсуждение выносятся такие аспекты этой темы, как необходимость сотрудничества с другими народами, поддержание мира на земле, роль политики и философии в построении социальной жизни общества.

3. *Только раз можно быть подростком (You Are Only a Teenager Once)* . Тема касается таких сторон жизни молодежи, как участие подростков в общественных организациях и движениях. При обсуждении этой темы затрагиваются вопросы здоровья, свободного времени, различие вкусов, взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми и т.д.

4. *Дела семейные (Family Matters).* В этом разделе обсуждаются вопросы семьи и брака, проблемы взаимопонимания отцов и детей, роль семьи в жизни человека.

Тематическое планирование
9 класс (углубление)

№№ урока	Тема урока	Количество часов	
1 четверть			
Тема: Страницы истории: связь прошлого и настоящего.			
1.	Страницы истории. Развитие навыка устной речи.	1	
2.	Цивилизации. Аудирование.	1	
3.	Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	
4.	Три древние цивилизации. Чтение с полным пониманием.	1	
5.	Развитие навыка чтения с извлечением информации.	1	
6.	Повторение английских времен. Выполнение упражнений.	1	
7.	Случай употребления Present Simple и Present Progressive.	1	
8.	Повторение артиклей. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
9.	Артикли с существительными в приложении.	1	
10.	Артикли с существительными в приложении. Упражнения.	1	
11.	Входная контрольная работа.	1	
12.	Повторение предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
13.	Предлоги времени. Употребление.	1	
14.	Активизация изученной лексики. Выполнение упражнений.	1	
15.	Фразовый глагол <i>to pick</i> . Выполнение тренировочных упражнений.	1	
16.	Введение и активизация НЛЕ.	1	
17.	Активизация НЛЕ в тренировочных упражнениях.	1	
18.	Словарный диктант. Выполнение упражнений.	1	
19.	Знаменитые современники. Развитие навыка устной речи.	1	
20.	Томас Эдисон. Монологическая речь.	1	
21.	Синонимы <i>fast, quick, rapid</i> .	1	
22.	Творения человечества. Чтение с полным пониманием.	1	
23.	Урок-конференция «Их знает весь мир»	1	
24.	Беседа по тексту. Развитие навыка монологической речи.	1	
25.	Множественное число заимствованных слов.	1	
26.	Синонимы <i>historic</i> и <i>historical</i> .	1	
27.	Введение тематической лексики.	1	
28.	Активизация НЛЕ в упражнениях.	1	
29.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	
30.	Обращение к народам мира. Работа в группах.	1	
31.	Войны в истории Европы.	1	
32.	Почему важно знать историю. Развитие навыка устной речи.	1	
33.	Посещение музея. Диалогическая речь.	1	
34.	Музеи мира. Монологическая речь.	1	
35.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
36.	Числительные. Полезные советы.	1	
37.	Заполнение официальных бланков. Письмо.	1	
38.	Развитие навыка литературного перевода.	1	
39.	Письмо личного характера. Правила оформления.	1	
40.	Словарный диктант. Выполнение упражнений.	1	
41.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
42.	Контрольная работа по теме «Страницы истории».	1	
43.	РНО. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
44.	Проектная работа «По страницам истории»	1	
45.	Обобщающий урок.	1	

2 четверть
Тема: Люди и общество.

1.	Люди и общество. Введение в тему. Ответы на вопросы.	1	
2.	Знаменитые дебаты. Аудирование.	1	
3.	Чтение текста с полным пониманием.	1	
4.	Известные политики. Развитие навыка устной речи.	1	
5.	Повторение английских времен. Выполнение упражнений.	1	
6.	Случай употребления Past Progressive и Past Simple.	1	
7.	Повторение артиклей. Выполнение упражнений.	1	
8.	Артикли перед именами собственными. Выполнение упражнений.	1	
9.	Предлоги места. Случай употребления.	1	
10.	Активизация ЛЕ в тренировочных упражнениях.	1	
11.	Фразовый глагол <i>to cut</i> . Выполнение тренировочных упражнений.	1	
12.	Введение и активизация НЛЕ.	1	
13.	Активизация НЛЕ в тренировочных упражнениях.	1	
14.	Словарный диктант. Выполнение упражнений.	1	
15.	Синонимы <i>join, unite; policy, politics</i> .	1	
16.	Продолжи историю. Работа в группах.	1	
17.	Холодная война. Чтение текста с извлечением информации.	1	
18.	Функциональные слова. Выполнение упражнений.	1	
19.	Обсуждение текста. Ответы на вопросы.	1	
20.	Политическая реформа в Восточной Европе. Устная речь.	1	
21.	Активизация ЛЕ в упражнениях. Синонимы.	1	
22.	Основные права и свободы. Выполнение упражнений.	1	
23.	Организация Объединенных Наций. Монологическая речь.	1	
24.	А.С. Грибоедов, текст 1. Диалогическая речь.	1	
25.	На пути к миру. Чтение текста. Обсуждение.	1	
26.	Выдающийся русский дипломат, текст 2. Диалогическая речь.	1	
27.	Самая большая проблема современности. Развитие навыка устной речи.	1	
28.	Государственный лидер. Развитие навыка диалогической речи.	1	
29.	Полезные советы для изучающих английский язык.	1	
30.	Правила оформления личного письма.	1	
31.	Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе.	1	
32.	Контрольная работа по теме «Люди и общество».	1	
33.	РНО. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
34.	Проектная работа.	1	
35.	Обобщающий урок.	1	

3 четверть

Тема: Быть подростком можно быть только один раз.

1.	Введение в тему. Ответы на вопросы.	1	
2.	Развитие навыка аудирования. Выполнение упражнений.	1	
3.	Чтение с общим пониманием текста.	1	
4.	Чтение текста с полным пониманием.	1	
5.	Чтение текста с извлечением информации.	1	
6.	Вопросы по тексту. Обсуждение.	1	
7.	Повторение английских времен. Выполнение упражнений.	1	
8.	Прошедшее завершённое время. Случаи употребления.	1	
9.	Повторение артиклей. Выполнение упражнений.	1	
10.	Артикли перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	
11.	Артикли. Работа с текстом.	1	
12.	Актуализация грамматического материала.	1	
13.	Повторение предлогов. Выполнение упражнений.	1	
14.	Предлоги to, for, on перед существительными.	1	
15.	Активизация ЛЕ в тренировочных упражнениях.	1	
16.	Фразовый глагол <i>to speak</i> . Выполнение тренировочных упражнений.	1	
17.	Введение и активизация НЛЕ.	1	
18.	Активизация НЛЕ в тренировочных упражнениях.	1	
19.	Словарный диктант. Выполнение упражнений.	1	
20.	Идиомы со словом <i>cast</i> .	1	
21.	Развитие навыка устной речи. Рассказ.	1	
22.	Синонимы well-known, famous, celebrated, notorious.	1	
23.	Молодежные движения. Чтение текста с извлечением информации.	1	
24.	Синонимы forest, wood, timber.	1	
25.	Взгляд на молодежные организации. Развитие навыка устной речи.	1	
26.	Введение тематической лексики. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
27.	Активизация ЛЕ в упражнениях.	1	
28.	Развитие навыка монологической речи.	1	
29.	Словообразование. Приставка self-.	1	
30.	Работа подростков. Развитие навыка устной речи.	1	
31.	Рэп-культура. Диалогическая речь.	1	
32.	Дружба подростков. Монологическая речь.	1	
33.	Молодежное движение. Диалог.	1	
34.	Полезные советы для изучающих английский язык.	1	
35.	Правила оформления личного письма.	1	
36.	Письмо другу. Практика.	1	
37.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	
38.	Урок-конференция. Работа в группах.	1	
39.	Развитие навыка литературного перевода.	1	
40.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
41.	Лексический диктант. Выполнение упражнений.	1	
42.	Веблиш. Выполнение упражнений.	1	
43.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
44.	Актуализация грамматического материала.	1	
45.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
46.	Подготовка к контрольной работе.	1	
47.	Контрольная работа по теме «Быть подростком можно быть только один раз»	1	

48.	РНО. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
49.	Проектная работа.	1	
50.	Обобщающий урок.	1	

4 четверть
Тема: Дела семейные.

1.	Введение в тему. Ответы на вопросы.	1	
2.	Идеальная семья. Аудирование.	1	
3.	Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	
4.	Чтение с полным пониманием текста.	1	
5.	Чтение с извлечением информации.	1	
6.	Повторение пассивного залога. Выполнение упражнений.	1	
7.	Пассивный залог. Другие случаи употребления.	1	
8.	Инфинитив в пассивных конструкциях. Выполнение упражнений.	1	
9.	Повторение артиклей. Выполнение упражнений.	1	
10.	Артикли с географическими названиями. Упражнения.	1	
11.	Фразы с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
12.	Повторение предлогов. Упражнения.	1	
13.	Предлоги с глаголами. Случаи употребления.	1	
14.	Фразовый глагол <i>to put</i> . Ознакомление, употребление.	1	
15.	Введение и активизация НЛЕ.	1	
16.	Активизация НЛЕ в тренировочных упражнениях.	1	
17.	Словарный диктант. Выполнение лексических упражнений.	1	
18.	Идиомы со словом head . Ознакомление, употребление.	1	
19.	«Война и мир». Семья Ростовых. Описание.	1	
20.	Синонимы <i>boring, dull</i> . Случаи употребления.	1	
21.	«Викторианская Англия». Чтение текста с извлечением информации.	1	
22.	Синонимичный ряд глаголов «смотреть».	1	
23.	Британский и американский английский. Различия в орфографии.	1	
24.	Викторианская Англия. Обсуждение текста. Ответы на вопросы.	1	
25.	Введение тематической лексики.	1	
26.	Активизация НЛЕ в тренировочных упражнениях.	1	
27.	Родственные связи. Выполнение упражнений.	1	
28.	Люди, влияющие на вашу жизнь. Устная речь.	1	
29.	Работа в группах. Ваше положение в семье.	1	
30.	Традиции бракосочетания в Великобритании и США.	1	
31.	Проблема отцов и детей. Монологическая речь.	1	
32.	Свадебное путешествие. Диалогическая речь.	1	
33.	Правила оформления личного письма.	1	
34.	Личное письмо. Практика.	1	
35.	Актуализация грамматического материала.	1	
36.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
37.	Годовая контрольная работа.	1	
38.	РНО. Выполнение упражнений.	1	
39.	Проектная работа.	1	
40.	Обобщающий урок.	1	