

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 28.08.2020г
Руководитель ШМО
Рассомахина Е.Н.

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании МС
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 31.08.2020 г.
зам. директора по УМР
Волохова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
МБОУ "СОШ № 46"
Князькова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 77/3 от 01.09.2020 г.
Директор МБОУ "СОШ № 46"
Побойко А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Английский язык»
для обучающихся 9 классов
на 2020-2021 учебный год

Предметная область: иностранные языки

Составитель: Сироткина И.И.
Учитель английского языка
первой квалификационной
категории

Братск
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 9-х классов

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5—9 классы)».
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс: Учебник в 2-х частях. М.: Дрофа, 2016.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс: Книга для учителя. М.: Дрофа, 2016
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 9 класс: Лексикограмматический практикум. М.: Дрофа, 2015
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс: Аудиоприложение. М.: Дрофа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- монологической и диалогической форме речи;

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

к концу 9-го класса
Речевые компетенции

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Обучающиеся научатся:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ-запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- вести диалог/полилог по заданной теме;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста, тезисы;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета. Объем личного письма - 100-120 слов, включая адрес.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
	1 четверть. Раздел 1 «Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет»		
1.	Средства массовой информации. Введение в тему.	1	

3.	Телевизионные программы. BBC. Введение НЛЕ.	1	
4.	Пассивный залог в длительных временах. Употребление.	1	
5.	Телевидение в учебном процессе. Выполнение упражнений.	1	
6.	Неисчисляемые имена существительные.	1	
7.	Фразовый глагол <i>to turn</i> . Употребление в речи.	1	
8.	Пассивный залог в группе Perfect. Выполнение упражнений.	1	
9.	Выполнение тренировочных упражнений	1	
10.	Подготовка к контрольной работе	1	
11.	Входная контрольная работа	1	
12.	Введение НЛЕ. Диалогическая речь	1	
13.	Аудирование. Словообразование	1	
14.	Современное телевидение. Детальное чтение	1	
15.	Словообразование при помощи отрицательных приставок	1	
16.	Современные СМИ. Интернет	1	
17.	Правила оформления личных писем	1	
18.	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо	1	
19.	Работа с текстом. Выполнение тренировочных упражнений	1	
20.	Преимущества и недостатки Интернета. Обмен мнениями	1	
21.	Обобщение пройденного материала		
22.	Лексический диктант	1	
23.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений	1	
24.	Контрольная работа по теме «СМИ. Пассивный залог»	1	
25.	РНО. Выполнение упражнений	1	
24.	Проектная работа	1	
25.	Обобщающий урок	1	
2 четверть. Раздел 2 «Периодические издания: книги, журналы, газеты»			
1.	Чтение книг, журналов, газет. Беседа. Введение НЛЕ.	1	
2.	Синонимы. Работа с текстом.	1	
3.	Синонимы. Выполнение упражнений.	1	
4.	Знаменитые библиотеки мира. Работа с текстом.	1	
5.	Литературные жанры. Работа в парах.	1	
6.	Введение НЛЕ. Местоимение <i>one</i> .	1	
7.	Британская пресса. Просмотровое чтение.	1	
8.	Английские причастия. Ознакомление, употребление.	1	
9.	Причастия. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
10.	Фразовый глагол <i>to look</i> . Употребление в речи.	1	
11.	Причастия в словосочетаниях. Введение НЛЕ.	1	
12.	Разговор по телефону. Диалогическая речь.	1	
13.	Герундий. Суффиксы прилагательных.	1	
14.	Журналисты и журналистика. Детальное чтение.	1	
15.	Английские идиомы. Ознакомление.	1	
16.	Электронные книги: недостатки и преимущества.	1	
17.	Лексический диктант.	1	
18.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
19.	Контрольная работа по теме «Причастия. Герундий»	1	

20	РНО. Выполнение упражнений.	1	
21	Проектная работа.	1	

3 четверть. Раздел 3 «Наука и техника»			
1.	Известные ученые. Введение НЛЕ.	1	
2.	Наука и техника. Работа с текстом.	1	
3.	Герундий после глаголов с предлогом.	1	
4.	Джетро Талл и его изобретение. Введение НЛЕ.	1	
5.	История возникновения техники (часть 1). Введение НЛЕ.	1	
6.	Герундий в структурах с предлогами.	1	
7.	Инструменты и приспособления. Артикли.	1	
8.	Выполнение грамматических упражнений	1	
9.	Изобретение зонтика. Просмотровое чтение.	1	
10.	Введение НЛЕ. Словообразование.	1	
11.	История возникновения техники (часть 2) Ответы на вопросы.	1	
12.	Всемирные изобретения. Работа с текстом.	1	
13.	Инфинитив. Случаи употребления.	1	
14.	Определенный артикль. Введение НЛЕ.	1	
15.	Фразовый глагол <i>to break</i> . Выполнение упражнений.	1	
16.	Исследование космоса. Развитие навыков устной речи.	1	
17.	Космос и мы. Обсуждение проблемы.	1	
18.	Модальные глаголы. Выражение сомнения или уверенности.	1	
19.	Использование мобильных телефонов. Работа в парах.	1	
20.	Английские идиомы. Выполнение упражнений.	1	
21.	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1	
22.	Развитие навыков монологической речи.	1	
23.	Развитие лексико-грамматических навыков	1	
24.	Обобщение пройденного материала	1	
25.	Лексический диктант.	1	
26.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
27.	Контрольная работа по теме «Наука и техника»	1	
28.	РНО. Выполнение упражнений.	1	
29.	Проектная работа.	1	
30.	Обобщающий урок	1	
4 четверть. Раздел 4 «Жизнь и проблемы подростков»			
1.	Жизнь и проблемы подростков. Интервью.	1	
2.	Случаи употребления инфинитива и герундия. НЛЕ.	1	
3.	Проблема карманных денег. Наречия.	1	
4.	Над пропастью во ржи (часть 1). Детальное чтение.	1	
5.	Сложное дополнение. Ознакомление, употребление.	1	
6.	Введение НЛЕ. Американский английский.	1	
7.	Над пропастью во ржи (часть 2). Работа с текстом.	1	
8.	Сложное дополнение. Особые случаи употребления.	1	
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
11.	Предупреждения и запреты. Диалогическая речь.	1	
12.	Проблемы расизма. Введение НЛЕ.	1	
13.	Словообразование. Суффиксы, конверсия.	1	

14	Сложное дополнение. Фразовый глагол <i>to get</i> .	1	
15	Молодежные движения и организации. Изучающее чтение.	1	
16	Конструкции с глаголами <i>to be, to get</i> . Упражнения.	1	
17	Школьная форма. Аудирование.	1	
18	Английские идиомы. Использование в речи.	1	
19	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1	
20	Важные проблемы подростков. Обмен мнениями.	1	
21	Лексический диктант.	1	
22	Итоговая контрольная работа	1	
23	РНО. Выполнение упражнений.	1	
24	Проектная работа.	1	