

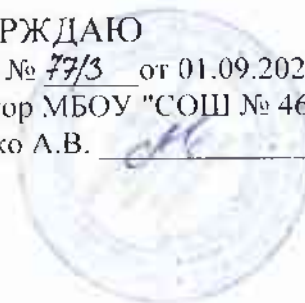
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 28.08.2020г.
Руководитель ШМО
Рассомахина Е.Н.

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании МС
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 31.08.2020 г.
зам. директора по УМР
Волохова П.Н.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
МБОУ "СОШ № 46"
Князькова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 77/3 от 01.09.2020 г.
Директор МБОУ "СОШ № 46"
Побойко А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Английский язык»
для обучающихся 5 классов
на 2020-2021 учебный год

предметная область: иностранные языки

Составитель: Орешкина Екатерина Александровна, учитель английского языка.

Братск
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 5-х классов

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Rainbow English. 5 класс: Учебник. Часть 1, 2 – М.: Дрофа.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Rainbow English. 5 класс: Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Rainbow English. 5 класс: Книга для учителя. - М.: Дрофа.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Rainbow English. 5 класс: Лексико-грамматический практикум. - М.: Дрофа.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Rainbow English. 5 класс: Диагностика результатов. - М.: Дрофа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- нравственно-этическое оценивание различных явлений действительности;
- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений ; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

к концу 5-го класса

Основными предметными результатами освоения материала является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретении учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, учащиеся получают социокультурные знания о символике и культурном наследии Великобритании и России, географии России, английской поэзии и фольклоре.

При обучении грамматической стороне речи обучающиеся:

- овладеют тематической лексикой и речевыми клише, необходимыми для участия в диалогическом общении;
- расширят полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия, словосложение, аффиксация;
- научатся образовывать формы множественного числа, включая нерегулярные способы;
- научатся образовывать формы настоящего неопределенного времени, настоящего продолженного времени, прошедшего неопределенного времени, прошедшего продолженного времени, будущего простого времени;
- расширят знания об образовании сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных;
- расширят знания об основных типах вопросительных предложений, правилах построения простых и сложных предложений, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения;

В области говорения обучающиеся:

- научатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор. Таких как текст, план и ключевые слова;
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять различного типа монологи (повествование, сообщение, описание). Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания – 6-8 фраз.
- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- сообщать запрашиваемую информацию;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога – 4 реплики с каждой стороны.

В области чтения обучающиеся :

- научатся понимать тему и основное содержание текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- выбирать нужную, интересующую учащихся информацию;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

В области аудирования обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух короткие и простые сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать тему и факты;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного.

В области письма обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);

- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Содержание учебного предмета

5 класс (102 ч)

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

Путешествия и родной город: наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности. Описание места, где проживают учащиеся.

Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
	1 четверть Раздел 1 Каникулы.		
1.	Каникулы закончились. Чтение текста.	1	
2.	Твои летние каникулы. Повторение изученных времен.	1	
3.	Наши выходные. Неправильные глаголы.	1	
4.	Развитие навыков устной речи по образцу.		
5.	Выходные дни Баркероу. Актуализация грамматического	1	

	материала.		
6.	Конструкция <i>to be going to</i> . Формы неправильных глаголов	1	
7.	Диалогическая речь. Неправильные глаголы.	1	
8.	Актуализация грамматического материала.	1	
9.	Каникулы Боба Уилсона. Введение новой лексики.	1	
10.	Входная контрольная работа.	1	
11.	Прогноз погоды.	1	
12.	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	
13.	Сравнительные конструкции с прилагательными.	1	
14.	Степени сравнения многосложных прилагательных. Исключения.	1	
15.	Школьные каникулы в России. Работа с текстом.	1	
16.	Проверочная работа по теме «Каникулы».	1	
17.	Домашнее чтение.		
18.	Обобщающий урок.		
Раздел 2			
История семьи			
19.	Прошедшее простое время. Орфография.	1	
20.	Вопросы к подлежащему. Введение и активизация новой лексики.	1	
21.	Джон Баркер. Работа с текстом.	1	
22.	Вопросы к подлежащему с глаголом <i>to be</i> . Диалогическая речь.	1	
23.	Числительные. Чтение дат.	1	
24.	Вопрос к подлежащему с модальным глаголом <i>can</i> .		
25.	Подготовка к контрольной работе		
26.	Контрольная работа по теме «Неправильные глаголы».	1	
27.	Работа над ошибками	1	

2 четверть
Раздел 2 (6 step)
История семьи

1.	Общие вопросы. Образование и употребление	1	
2.	Ричард Баркер. Работа по тексту.	1	
3.	Глагол <i>to leave</i> . Формы неправильных глаголов.	1	
4.	Порядковые числительные.	1	
5.	Моя семья. Устная речь.	1	
Раздел 3			
Здоровый образ жизни.			
6.	Сандра – поп звезда. Чтение с извлечением информации.	1	
7.	Случаи употребления глаголов с окончанием – <i>ing</i> .	1	
8.	Введение новой лексики по теме «Время».	1	
9.	Который час? Работа с текстом.	1	
10.	Введение новой лексики. Выражение просьбы.	1	
11.	Оборот <i>let's do</i> . Ознакомление, употребление.	1	
12.	Введение и активизация новой лексики.	1	
13.	Словообразование при помощи суффиксов.	1	

14.	Оборот <i>have got/ has got</i> .	1	
15.	Типы предложений с оборотом <i>have got/has got</i> .	1	
16.	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.	1	
17.	Подготовка к контрольной работе		
18.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	
19.	РНО.Выполнение упражнений.		
20.	Чтение для удовольствия.	1	
21.	Обобщающий урок.	1	

3 четверть
Раздел 4
После школы.

1.	Общие вопросы. Введение новой лексики по теме «Домашние питомцы»	1	
2.	Альтернативные вопросы. Введение новой лексики.	1	
3.	В зоомагазине. Введение новой лексики.	1	
4.	Специальные вопросы. Введение новой лексики.	1	
5.	Словообразование при помощи префикса <i>in-</i> . Хобби.	1	
6.	Разделительные вопросы с глаголом <i>to be</i> .	1	
7.	Введение и активизация НЛЕ.	1	
8.	Разделительные вопросы с глаголами <i>to have, can</i> .	1	
9.	Разделительные вопросы с устойчивыми выражениями с глаголом <i>to have</i> .	1	
10.	Обобщение и систематизация грамматического материала.	1	
11.	Увлечения моей семьи. Монологическая речь.	1	
12.	Самоконтроль по теме «Досуг и любимые занятия»	1	
13.	Проектная работа « Моё хобби»	1	

Раздел 5
Путешествия и родной город

14.	Формы притяжательных местоимений.	1	
15.	Куда и почему путешествуют люди. Введение новой лексики.	1	
16.	Вопросительные предложения с <i>What u Which</i> .	1	
17.	Развитие диалогической речи по образцу.		
18.	Краткий ответ на разделительный вопрос.	1	
19.	Введение новой лексики. Глаголы движения <i>come u go</i> .	1	
20.	Введение новой лексики. Диалогическая речь.	1	
21.	Глаголы <i>to say u to tell</i> . Выполнение упражнений.	1	
22.	Образование наречий. Тренировочные упражнения.	1	
23.	Город моей мечты. Чтение. Предлоги.	1	
24.	Мой родной город. Монологическая речь.	1	
25.	Развитие навыка аудирования.	1	
26.	Систематизация грамматического материала.	1	
27.	Контрольная работа по теме «Путешествия и родной город».	1	
28.	РНО. Выполнение упражнений.	1	
29.	Чтение для удовольствия.	1	
30.	Обобщающий урок.	1	

4 четверть
Раздел 6
Россия

1.	Конструкция <i>It takes... to get...</i>	1	
2.	Введение и активизация новой лексики.	1	
3.	Отрицательные предложения с конструкцией <i>It takes to get...</i>	1	
4.	Россия – моя страна. Чтение текста.	1	
5.	Артикль <i>the</i> с географическими названиями.	1	
6.	Россия. Монологическая речь.	1	
7.	Прошедшее продолженное время. Образование и употребление.	1	
8.	Прошедшее продолженное время. Отрицательная форма.	1	
9.	Множественное число существительных. Исключения.	1	
10.	Животный и растительный мир России.	1	
11.	Знаменитые люди России.	1	
12.	Образ жизни в России. Устная речь.	1	
13.	Прошедшее продолженное время. Орфография.	1	
14.	Прошедшее продолженное время. Исключения.	1	
15.	Обобщение и систематизация грамматического материала.	1	
16.	Самоконтроль по теме «Россия»	1	
17.	Чтение для удовольствия.	1	
18.	Повторение. Артикли с географическими названиями.	1	
19.	Повторение. Разделительные вопросы.	1	
20.	Итоговая контрольная работа	1	
21.	РНО. Выполнение тренировочных упражнений	1	
22.	Проектная работа. Гербы Российских городов.	1	
23.	Домашнее чтение	1	
24.	Обобщающий урок.	1	