

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"  
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
МБОУ "СОШ № 46"  
протокол № 1  
от 28.08.2020г  
Руководитель ШМО  
Рассомахина Е.Н.

РЕКОМЕНДОВАНО:  
на заседании МС  
МБОУ "СОШ № 46"  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.  
зам. директора по УМР  
Волохова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
МБОУ "СОШ № 46"  
Князькова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 77/3 от 01.09.2020 г.  
Директор МБОУ "СОШ № 46"  
Побойко А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Английский язык»  
для обучающегося 5-го класса  
**Петрова Артёма**  
на 2020-2021 учебный год  
(домашнее обучение)  
предметная область : иностранные языки

Составитель: Павловская В.И.  
учитель английского языка  
I квалификационная категория

Братск  
2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Английский язык»  
для обучающегося 5-го класса Петрова Артёма

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Rainbow English. 5 класс: Учебник. Часть 1, 2 – М.: Дрофа.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Rainbow English. 5 класс: Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Rainbow English. 5 класс: Книга для учителя. - М.: Дрофа.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Rainbow English. 5 класс: Лексико-грамматический практикум. - М.: Дрофа.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Rainbow English. 5 класс: Диагностика результатов. - М.: Дрофа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- нравственно-этическое оценивание различных явлений действительности;
- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

#### **В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- слушать и понимать речь учителя
- учиться работать в паре, выполнять различные роли

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»  
к концу 5-го класса**

Основными предметными результатами освоения материала является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретении учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, учащиеся получают социокультурные знания о символике и культурном наследии Великобритании и России, географии России, английской поэзии и фольклоре.

**При обучении грамматической стороне речи обучающиеся:**

- расширят полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия, словосложение, аффиксация;
- научатся образовывать формы множественного числа, включая нерегулярные способы;
- научатся образовывать формы настоящего неопределенного времени, настоящего продолженного времени, прошедшего неопределенного времени, прошедшего продолженного времени, будущего простого времени;
- расширят знания об образовании сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных;
- расширят знания об основных типах вопросительных предложений, правилах построения простых и сложных предложений, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения;

**В области говорения обучающиеся:**

- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- сообщать запрашиваемую информацию;

- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться.

**В области чтения обучающиеся :**

- научатся понимать тему и основное содержание текста;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко излагать содержание текста.

**В области аудирования обучающиеся научатся:**

- воспринимать на слух короткие и простые сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать тему и факты;

**В области письма обучающиеся научатся:**

- писать открытки с опорой на образец
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс (34ч)

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

**Каникулы:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

**Семья:** привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

**Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

**Проведение досуга и любимые занятия:** наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

**Путешествия и родной город:** наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии, Лондон и его достопримечательности. Описание места, где проживают учащиеся.

**Россия:** географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
	<b>1 четверть 9 часов</b> <b>Раздел 1</b> <b>Каникулы.</b>		
1	Наши выходные. Неправильные глаголы.	1	

2	Конструкция <i>to be going to</i> . Формы неправильных глаголов	1	
3	Диалогическая речь. Неправильные глаголы.	1	
4	Введение новой лексики. Прогноз погоды.	1	
5	Степени сравнения прилагательных. Исключения	1	
6	Вопросы к подлежащему с глаголом <i>to be</i> . Диалогическая речь.	1	
7	Числительные. Чтение дат.	1	
8.	Проверочная работа	1	
9	Обобщающий урок.		

**2 четверть 7 часов**

**Раздел 2 (6 step)**

**История семьи**

1.	Порядковые числительные.	1	
2.	Моя семья. Устная речь.	1	
<b>Раздел 3</b>			
<b>Здоровый образ жизни.</b>			
3.	Введение новой лексики по теме «Время».	1	
4.	Который час? Работа с текстом.	1	
5.	Введение новой лексики. Выражение просьбы. оборот <i>let's do</i> . Ознакомление, употребление.	1	
6.	Оборот <i>have got/ has got</i> .	1	
7.	Проверочная работа	1	

**3 четверть-10 часов**

**Раздел 4**

**После школы.**

1.	Общие вопросы. Введение новой лексики по теме «Домашние питомцы»	1	
2.	Альтернативные вопросы. Введение новой лексики.	1	
3.	В зоомагазине. Введение новой лексики.	1	
4.	Специальные вопросы. Введение новой лексики.	1	
5.	Хобби.	1	
6.	Разделительные вопросы с глаголом <i>to be</i> .	1	
7.	Увлечения моей семьи. Монологическая речь.	1	
8.	<b>Раздел 5 Путешествия и родной город</b> Формы притяжательных местоимений. Куда и почему путешествуют люди. Введение новой лексики.	1	
9.	Проверочная работа	1	
10.	Обобщающий урок.	1	

**4 четверть-8 часов**

**Раздел 6**

**Россия**

1.	Россия – моя страна. Чтение текста.	1	
2.	Артикль <i>the</i> с географическими названиями.	1	
3.	Россия. Монологическая речь.	1	

4.	Множественное число существительных. Исключения.	1	
5	Животный и растительный мир России.	1	
6.	Образ жизни в России. Устная речь.	1	
7.	Проверочная работа	1	
8.	Обобщающий урок. Чтение для удовольствия.	1	